

**Аналитический обзор
зарубежного и отечественного
опыта реализации
ювенальных технологий,
перспективы развития
ювенального правосудия в России**

Монографическое исследование

Сборник напечатан за счет средств Краевой целевой
программы «Семья и дети Пермского края 2007-2010»

Пермь, 2010

УДК 343.91-053.6
ББК 67.404.4
М 69

*Издание осуществлено за счет средств
краевой целевой программы «Семья и дети Пермского края 2007-2010 гг.»*

М 69 Михайлова Ю.В., Косолапова Н.В.

Аналитический обзор зарубежного и отечественного опыта реализации ювенальных технологий, перспективы развития ювенального правосудия в России: Монографическое исследование. - Пермь, 2010. – 103 с.

ISBN 978-5-904013-79-0

© Михайлова Ю.В., Косолапова Н.В., 2010
© Издательство «ОТ и ДО», 2010

Авторы: *д.м.н., профессор Михайлова Юлия Васильевна,
к.ю.н., доцент Косолапова Наталья Валерьевна*

За последнее десятилетие в подростково-юношеской среде произошли сложные процессы, результатом которых явились переоценка культурных ценностей предыдущих поколений и нарушение преемственности в передаче социокультурного опыта. Это не могло не сказаться на проявлениях девиантного поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных его форм - преступности.

Вместе с тем, в России до сих пор отсутствует комплексная разноразовная система социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Не распространена практика социального сопровождения несовершеннолетних находящихся в местах лишения свободы и условно осужденных.

От способности органов правопорядка подобрать и организовать исполнение мер воспитательного воздействия зависит и судьба подростков, попавших в орбиту уголовного процесса, и возможный рост будущего поколения преступников, и перспективы криминализации населения. На сегодняшний день возможности органов правопорядка и профилактики невелики. Частично, воспитательную функцию выполняют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и районные отделы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (ОППН). Значительная часть условно осуждённых подростков оказывается и вне сферы применения карательных мер, и вне сферы социальной реабилитации. Фактически, они освобождаются от необходимости нести ответственность за содеянное, возместить нанесённый ущерб, пройти необходимую реабилитационную программу.

Настоящее монографическое исследование посвящено анализу зарубежного и отечественного опыта реализации ювенальных технологий, перспективы развития ювенального правосудия.

Монографическое исследование предназначено для работников органов и учреждений, участвующих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних (социальных работников, воспитателей, психологов, врачей, педагогов), а также работников МВД по делам несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	6
ГЛАВА 2. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	34
3.1. Правовое регулирование общественных отношений с участием несовершеннолетних	34
3.2. Исторические аспекты правового положения несовершеннолетних в России.....	38
3.3. Значение международного права для определения правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации	41
ГЛАВА 4. РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	50
4.1. Конституционные принципы и нормы, определяющие правовое положение несовершеннолетних	50
4.2. Специфика конституционного статуса несовершеннолетних в Российской Федерации	57
4.3. Реализация конституционных положений в российском законодательстве о несовершеннолетних.....	61
ГЛАВА 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	76
5.1. Административная и судебная защита прав и интересов несовершеннолетних	76
5.2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями.....	82
5.3. Состояние и перспективы ювальной юстиции в России	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	98
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100

Глава 1.

Международные стандарты в области правосудия в отношении несовершеннолетних

ООН играет ключевую роль в выработке стратегий, международных правил, стандартов и рекомендаций по уголовному правосудию.

В Декларации «Основные принципы использования программ восстановительного правосудия в уголовных делах», принятой Экономическим и Социальным Советом ООН 24 июля 2002 г., программы восстановительного правосудия связываются с восстановительными процессами или восстановительными результатами. Восстановительный процесс предполагает вовлечение и активное участие всех затронутых преступлением людей в работу по решению проблем, возникших в результате преступления, с помощью посредника - справедливой и беспристрастной третьей стороны. Восстановительный результат направлен на заключение соглашения (договора), достигаемого в результате восстановительного процесса. В данном соглашении фиксируется последовательность конкретных действий правонарушителя, направленных на возмещение ущерба, нанесенного жертве, и способствующих восстановлению репутации правонарушителя в ближайшем социальном окружении (это может быть, например, труд, полезный для местного сообщества) (*Декларация основных принципов использования программ восстановительного правосудия в уголовных делах...2001*).

В рамках ООН создана специальная рабочая группа, усилиями которой Экономическим и социальным советом ООН (ECOSOC) принята резолюция № 2000/14 в качестве проекта «Декларация основных принципах использования программ восстановительного правосудия в уголовной юстиции» (*Декларация основных принципов использования программ восстановительного правосудия в уголовных делах...2001*).

В Венской декларации о преступности и правосудии, отмечает наряду с прочим «возможности реституционных подходов к правосудию, которые направлены на сокращение преступности и содействие исцелению жертв, правонарушителей и оздоровлению общин». Пункты 27 и 28 Декларации непосредственно посвящены вопросам посредничества в уголовном правосудии.

Запрещено применение пыток и смертной казни (ст. 37 Конвенции ООН о правах ребенка).

Указание на желательность минимизации контактов ребенка с официальными органами формируют потребность в новых

подходах. «11.1. При рассмотрении дел несовершеннолетних правонарушителей следует по возможности не прибегать к официальному разбору дела компетентным органом власти... 11.4. В целях содействия обеспечению дискреционного характера рассмотрения дел несовершеннолетних необходимо предусмотреть такие программы в рамках общины, как осуществление временного надзора и руководства, реституция и компенсация потерпевшим» *(Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)).*

Стандарты ООН фактически представляют собой «сплав» реабилитационной, правовой и восстановительной моделей. Определяющими положениями международных стандартов правосудия в отношении несовершеннолетних остаются идеалы классической ювенальной юстиции: во главу угла ставится благополучие, потребности и защита интересов ребенка, основная цель деятельности всей системы ювенальной юстиции состоит в реинтеграции несовершеннолетнего в общество. Все решения, принимаемые в отношении несовершеннолетнего, должны руководствоваться целью его благополучия (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка). Международные стандарты сохраняют завоевания ювенальной юстиции: необходимость социального обследования и особенностей личности, обеспечение конфиденциальности, предотвращение стигматизации, стремление к минимизации контактов с официальной системой уголовной юстиции, приоритет будущего перед прошлым *(Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия...2007).*

В «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) отмечается, что «Предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Участвуя в законной, социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность. Для того чтобы предупреждение преступности среди несовершеннолетних было эффективным, необходимы усилия всего общества в целом в целях обеспечения гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства. Молодые люди должны играть активную роль в обществе и быть его полноценными участниками и не должны рассматриваться лишь как объекты для подготовки к жизни в обществе или контроля.

В центре внимания любой программы предупреждения преступности должно быть обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства (*Раздел 1. Основополагающие принципы, пп. 1-4.*).

В «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) (*п.5 Раздела 1. Основополагающие принципы*) даются стандарты политики предупреждения преступности среди несовершеннолетних, а также необходимости и важности систематического изучения и выработки мер. Отмечается, что при формировании такой политики следует избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим. Такая политика и меры должны предусматривать:

а) обеспечение возможностей, в частности возможностей в области получения образования, для удовлетворения различных потребностей молодежи и создания системы поддержки, обеспечивающей развитие личности всех молодых людей, и особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально опасном положении и нуждается в особой заботе и защите;

б) специальные теории предупреждения преступности среди молодежи и подходы к этому вопросу, основанные на использовании законов, процессов, учреждений, средств и системы услуг, направленных на сокращение причин необходимости и возможности совершения правонарушений или ограничение условий, ведущих к этому;

с) вмешательство официальных органов, которое должно осуществляться в первую очередь с учетом общих интересов несовершеннолетнего и на основе беспристрастного и справедливого подхода;

д) обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей;

е) учет того, что поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется;

ф) осознание того, что, по преобладающему мнению экспертов, определение молодого человека как «нарушителя», «правонарушителя» или «начинающего правонарушителя» во многих случаях способствует развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения у молодых людей.

Для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, особенно в тех местах, где еще не создано никаких учреж-

дений, необходимо разрабатывать общинные службы и программы. Официальные учреждения социального контроля должны использоваться лишь в крайних случаях (*п.6 Раздела 1. Основополагающие принципы*).

Согласно «Руководящим принципам Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) (*п.10 Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе*), следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, школу, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации. Должное внимание следует уделять развитию личности детей и молодых людей; при этом к ним следует относиться как к равноправным партнерам в процессах подготовки к жизни в обществе и интеграции.

Важное место в «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) уделяется семье. «Поскольку семья является основной ячейкой, ответственной за первичную подготовку детей к жизни в обществе, правительственным и общественным учреждениям следует прилагать усилия для сохранения целостности семьи, в том числе расширенной семьи. Общество обязано оказывать семье помощь в обеспечении ухода за детьми и их защиты и в укреплении их физического и психического здоровья. Должны быть предусмотрены надлежащие меры, в том числе уход за детьми в дневное время. Правительствам следует вырабатывать политику, способствующую воспитанию детей в условиях стабильной и благополучной семьи. Семьям, нуждающимся в помощи для преодоления внутренней нестабильности или конфликтных ситуаций, должны предоставляться необходимые услуги (*пп. 12-13. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе*).

Когда в семье нет стабильности и благополучия, когда усилия общества по оказанию родителям помощи в этой связи не имеют успеха и когда нельзя рассчитывать, что эту роль выполнит расширенная семья, необходимо рассматривать возможность использования альтернативных мест проживания, в том числе передачу детей на воспитание в учреждения или в другие семьи для усыновления. Условия проживания в таких местах должны быть в максимально возможной степени приближены к условиям стабильной и благополучной семьи и в то же время должны

создавать у детей ощущение постоянной заботы, что позволит избежать возникновения проблем, связанных с «переселением» из одного места в другое (*п.14 Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе*).

Особое внимание следует уделять детям из семей, испытывающих проблемы, связанные со стремительными и несбалансированными экономическими, социальными и культурными изменениями, особенно детям из семей коренного населения, мигрантов и беженцев. Поскольку такие изменения могут нарушить способность семьи обеспечивать воспитание и развитие детей в традиционных формах, что часто происходит в результате конфликта роли и культур, необходимо создавать новые и конструктивные в социальном отношении условия для подготовки детей к жизни в обществе. Следует принимать меры и разрабатывать программы, чтобы обеспечить семьям возможность получать информацию о роли и обязанностях родителей в отношении развития ребенка и ухода за ним, содействуя тем самым формированию позитивных взаимоотношений между родителями и детьми, информируя родителей о проблемах, волнующих детей и молодых людей, и способствуя вовлечению молодежи в жизнь семьи и деятельность общин. Правительствам следует принимать меры по содействию укреплению единства и гармонии в семье и препятствовать отделению детей от их родителей, за исключением тех случаев, когда обстоятельства, негативным образом влияющие на благополучие и будущее ребенка, не оставляют иного разумного выбора. Важно уделять особое внимание функции подготовки к жизни в обществе, которую выполняет семья и расширенная семья; важно также признавать будущую роль, обязанности, участие и партнерство молодых людей в жизни общества» (*пп.15-17 Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе*).

Что касается системы образования, то в «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) сказано, что «Правительства обязаны обеспечивать всем молодым людям доступ к государственной системе образования. Системам образования, помимо учебной и профессионально-технической подготовки, следует уделять особое внимание таким вопросам, как:

а) привитию уважения к основным ценностям и воспитанию уважения к культурной самобытности самого ребенка и его взглядам, к общественным ценностям страны, в которой ребенок проживает, культурам, отличающимся от культуры собственного общества, и к правам человека и основным свободам;

б) содействию развитию личности, таланта, умственных и физических способностей молодых людей в максимально возможной степени;

с) вовлечению молодых людей в процесс образования в качестве его активных и подлинных участников, а не простых объектов;

д) осуществлению мероприятий, направленных на формирование чувства связи со школой и обществом и принадлежности к ним;

е) развитию у молодых людей чувства понимания и уважения к различным взглядам и мнениям, а также культурным и другим различиям;

ф) предоставлению информации и консультаций по вопросам выбора профессии, возможностей в плане занятости и профессионального роста;

г) оказанию моральной поддержки молодым людям и недопущению психологического давления;

h) недопущению суровых дисциплинарных мер, особенно телесных наказаний *(пп.20-21. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).*



Системы образования должны стремиться работать вместе с родителями, местными общественными организациями и учреждениями, которые занимаются вопросами молодежи. Молодых людей и их семьи следует информировать о законодательстве, об их правах и обязанностях в соответствии с законом, а также о системе общечеловеческих ценностей, включая международно-правовые документы Организации Объединенных Наций. Системы образования должны уделять особое внимание молодым людям, которые входят в группы социального риска. Необходимо разработать и в полной мере использовать специализированные программы профилактического характера, а также учебные материалы, учебные программы, методику и соответствующие средства *(пп.22-24. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе)*.

Необходимо уделять особое внимание всеобъемлющей политике и стратегиям, направленным на предотвращение того, чтобы молодые люди злоупотребляли алкоголем, наркотиками и другими веществами. Следует обучать учителей и других специалистов, а также оснащать их необходимым оборудованием, с тем чтобы они могли предотвращать и решать эти проблемы. Студенты должны иметь доступ к информации о применении и злоупотреблении наркотиками, в том числе алкоголем. Школы должны выполнять роль базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной и другой помощи молодым людям, в частности тем из них, кто в ней особенно нуждается и стал жертвой жестокого отношения, лишен внимания и подвергается преследованиям и эксплуатации. Посредством разнообразных учебных программ необходимо привлекать внимание преподавателей и других взрослых, а также учащихся к проблемам, потребностям и взглядам молодых людей, особенно тех из них, которые относятся к группам, находящимся в менее благополучном или менее благоприятном положении, а также к этническим или другим меньшинствам и группам с низким доходом *(пп.25-27. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе)*.

Школам следует стремиться обеспечивать наиболее высокий профессиональный и образовательный уровень и содействовать его росту путем совершенствования учебных программ, методов и концепций обучения, подбора и подготовки квалифицированных преподавателей. Следует обеспечивать регулярный контроль и оценку результатов деятельности соответствующих профессиональных организаций и органов. Совместно с общественными группами школам следует планировать, разрабатывать и осуществлять интересующие молодых людей мероприятия за рамками учебной программы. Следует оказывать специаль-

ную помощь детям и молодым людям, которым трудно соблюдать правила посещения школ, а также тем, кто бросает школу» (пп.28-30. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Важную роль в профилактике правонарушений несовершеннолетних играет община. В «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) роль общины представлена следующим образом: «Следует создавать или укреплять уже имеющиеся общинные службы и программы, учитывающие потребности, проблемы, интересы и заботы молодых людей и предоставляющие им и их семьям надлежащие рекомендации и консультации. Общины должны предоставлять молодежи широкую поддержку на местном уровне или укреплять ее, в том числе в рамках общинных центров, клубов отдыха, и предоставлять услуги для решения особых проблем детей, находящихся в социально опасном положении. При оказании такой помощи необходимо соблюдать права этих детей» (пп.32-33. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Необходимо создавать специальные службы, отвечающие за предоставление надлежащего жилья молодым людям, лишенным возможности дальнейшего проживания у себя дома или не имеющим домашнего очага. Следует обеспечить широкий круг услуг и мер помощи для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди в период взросления. Такие услуги должны включать программы специального лечения молодых наркоманов, в которых основное внимание должно уделяться уходу, консультированию и терапевтической помощи (пп.34-35. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Правительства и другие учреждения должны оказывать финансовую и другую поддержку добровольным организациям, предоставляющим услуги молодежи. Следует создавать и укреплять на местном уровне молодежные организации, которые должны в полной мере участвовать в управлении делами общин. Этим организациям следует поощрять осуществление молодежью коллективных и добровольных проектов, особенно проектов, направленных на оказание помощи нуждающимся в ней молодым людям (пп.36-37. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Правительственным учреждениям следует нести особую ответственность за оказание помощи бездомным или беспризорным детям и предоставлять им необходимые услуги; молодым людям необходимо предоставлять информацию о местных службах, жилье и возможностях получения работы, а также о других видах

помощи. Следует создавать представляющий особый интерес для молодежи широкий комплекс служб и средств организации досуга и обеспечить свободный доступ к получению таких услуг» (пп.38-39. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

«Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы) включают также вопросы развития социальной политики: «Правительственные учреждения должны уделять первоочередное внимание планам и программам для молодежи и предоставлять соответствующий объем финансовых средств, услуги, помещения и персонал для обеспечения надлежащего медицинского обслуживания, охраны психического здоровья, питания, жилья и оказания других соответствующих услуг, в том числе в области предупреждения злоупотребления наркотиками и алкоголем и лечения, обеспечивая, чтобы молодежь получала выделяемые на эти цели средства и использовала их в своих интересах (п.45. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Правительственные учреждения должны обеспечивать для молодежи возможность либо продолжить очное обучение за счет государства, когда родители или опекуны не способны содержать молодых людей, либо получить трудовые навыки (п.47. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

Планирование и разработку программ предупреждения преступности среди молодежи следует осуществлять на основе надежных научных исследований и периодически подвергать контролю, оценке и корректировке. Среди специалистов и общественности в целом следует распространять научную информацию о том, какого рода поведение или ситуация могут привести к физической или психологической виктимизации молодых людей, нанесению им ущерба, а также к их эксплуатации. В целом участие во всех планах и программах должно носить добровольный характер. Молодежь сама должна участвовать в составлении, разработке и осуществлении таких программ. Правительствам следует приступить или продолжить исследование, развитие и осуществление политики, мер и стратегий в рамках системы уголовного правосудия и вне их в целях предупреждения насилия в семье в отношении молодых людей и затрагивающего их и обеспечить справедливое обращение с жертвами этого насилия в семье» (пп.48-51. Раздела IV. Процессы подготовки к жизни в обществе).

В Рекомендации № R (99) 19 Комитета министров Совета Европы говорится о различных формах восстановительного правосудия:

«Подобная практика может принимать самые разные формы, часто комбинированные, например:

- жертва и преступник делятся своими взглядами (мнением) на происшедшее для того, чтобы лучше понять друг друга;
- принесение извинения и добровольное участие в достижении согласия - способы, с помощью которых правонарушитель пытается возместить ущерб;
- добровольное согласие со стороны нарушителя предпринять какое-либо иное действие, например поработать на сообщество или принять участие в реабилитационной программе (косвенная реабилитация);
- разрешение любого конфликта между жертвой и правонарушителем или между их семьями или друзьями;
- программа согласованных санкций и решений, которая может быть предложена суду в качестве рекомендуемого приговора или судебного решения» *(Посредничество в уголовных делах. Рекомендация №R (99) 19, принятая Комитетом министров Совета Европы... 1999).*

Основной упор в принимаемых мерах делается на реинтеграцию в общество, даже если речь идет о лишении свободы: «Подготовка к выходу на свободу несовершеннолетних правонарушителей, лишенных свободы, должна начинаться в первый же день отбываемого ими срока. Полный анализ потребностей и рисков должен быть первым шагом к разработке плана реинтеграции, который полностью готовит осужденного к выходу на свободу за счет четко скоординированной работы по выявлению его потребностей в области образования, работы, дохода, медицинского обслуживания, жилищных условий, надзора, семьи и социальной среды» *(Рекомендация R (20) Комитета министров Совета Европы касательно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних... 2003).*

Глава 2.

Зарубежный опыт реализации ювенальных технологий

В разных странах используются различные конструкции ювенальной юстиции при сохранении ее базовых принципов. В одних странах ювенальные суды рассматривают как дела о правонарушениях несовершеннолетних, так и дела, где несовершеннолетние оказываются потерпевшими, а также гражданские дела о защите прав и интересов детей. В других - только дела о правонарушениях. В 70-е годы XX в. во многих странах дела в отношении несовершеннолетних были переданы под юрисдикцию семейных судов с сохранением особенностей ювенального судопроизводства, санкций, инфраструктуры и проч.

В 1990-2000-х годах во многих европейских странах прошли реформы ювенальной юстиции. В законы введены нормы о медиации, восстановительных мерах, заглаживании вреда. В 1997 г. была принята Левенская декларация «О необходимости поддержки восстановительного подхода к подростковой преступности», создана сеть по исследованию восстановительного правосудия для несовершеннолетних. В деятельности ООН по разработке и распространению стандартов реформ правосудия в отношении несовершеннолетних, как уже было сказано выше, большое внимание уделяется восстановительному (реституционному) правосудию (*Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия...2007*).

На американском континенте программы восстановительного правосудия распространены в Канаде и многих штатах США. В Америке создана Ассоциация посредничества между жертвой и правонарушителем (VOMA). Программы восстановительного правосудия проводятся в Новой Зеландии, Австралии и Южной Африке (*Urban Crime prevention and Youth at risk...2005*).

В Европе данные программы активно действуют практически во всех странах. 8 декабря 2000 г. состоялось официальное учреждение Европейского форума программ посредничества между жертвой и правонарушителем и восстановительной юстиции - первой в Европе международной организации, объединяющей исследователей, практиков, государственные и неправительственные организации, работающие в этой сфере. В рамках Европейского комитета по проблемам преступности (Совет Европы) создан Комитет экспертов по организации посредничества в

уголовных делах, который составил упомянутую выше Рекомендацию, где освещаются основные принципы, правовая основа, вопросы организации и развития посредничества в уголовных делах (Флямер М., 2001).

В разных странах мира идут различные проекты по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в которых отрабатываются новые подходы к роли общины, школы, трудовому воспитанию и т.д. для работы с детьми из групп риска. Остановимся на некоторых из них.

Финляндия. Проект Ruori был реализован в двух школьных районах Хельсинки в попытке уменьшить маргинализацию молодежи, находящейся в группе риска. Он охватывал юношей и девушек, имеющих проблемы токсикомании, беспорядочного поведения, и другие отклонения в поведении. Проект стремился наладить отношения молодых людей с их семьями, школами и социальными сетями.

Цель проекта:

1. Уменьшить маргинализацию молодежи из групп риска.
2. Уменьшить беспорядочное поведение и токсикоманию среди молодежи.
3. Усилить взаимоотношения молодежи с их семьями, школами и социальными сетями.

Ruori - межсекторальный двухлетний проект, который был начат в 2001 г. в двух городских окрестностях Хельсинским Муниципальным отделом молодежи. Целевое население составляла молодежь в возрасте 11-18 лет, посещающая школу и имеющая проблемы из-за беспорядочного поведения и токсикомании. Молодых людей для участия в проекте отбирали сотрудники проекта, представители социальных служб, отделов молодежи и школ на специальных встречах. Молодежь - участники проекта были отнесены к различным группам риска на основе их объективного и субъективного статуса, а также рекомендации социальной службы.

Проект Ruori включал создание партнерства между работниками проекта, молодыми людьми из групп риска и их семьями, а также государственными и общественными организациями, включая отдел молодежи, социальную службу и школу. Все участники проекта совместно разработали руководство и стандарты по своей будущей деятельности. Основными задачами проекта были коррекция девиантного поведения, снижение пристрастия к наркотикам, укрепление социальных сетей, в том числе с членами собственных семей и школой, создание своей собственной службы социальной помощи, работа с персональными плана-

ми, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, возвращение в школу тех, кто ее бросил, и воспитание стремления к продолжению образования.

Длительность проекта составила от 18 до 24 месяцев. Ежедневно проводились встречи участников, на которых обсуждались ключевые проблемы молодежи. В проекте участвовали 3 группы девушек и 3 группы юношей от 11 до 18 лет. Помимо встреч, участникам оказывалась помощь в организации досуга и подготовке школьных домашних заданий, а также проводились дополнительные образовательные кружки.

Участники проекта также составили индивидуальные планы по борьбе с вредными привычками и нормализации отношений со своими семьями. Второе включало работу с родителями, организацию совместных праздников и пикников для участников проекта и их родителей, а также семейные походы в гости друг к другу.

Оценка эффективности проекта проводилась внешними экспертами на основе анкеты, которую участники проекта должны были заполнить. Из 43 участников проекта 34 отметили значительные положительные сдвиги в поведении: прекращении прогулов в школе, снижение агрессии, а также повышение жизненных целей (продолжение образования и т.п.). 69% участников проекта успешно закончили школу.

Общая стоимость проекта включала 3000 евро на одного участника (*Urban Crime prevention and Youth at risk...2005*).

Франция. 1. Проект «Местный наблюдательный совет по безопасности и профилактике преступлений». Бордо - относительно спокойный город в отношении преступности, по крайней мере, относительно других бедных городских зон. Тем не менее, небезопасность - наиболее частый результат ежедневных незначительных правонарушений. Однако, безнаказанность часто рождает серьезные преступления. С этих позиций лучше проводить профилактические мероприятия в масштабах местных общин по предотвращению таких мелких правонарушений с учетом местных особенностей и потребностей. С этой целью в 2001 г. в г. Бордо были созданы местные наблюдательные советы по безопасности и профилактике преступлений, контроль за которым осуществляет мэр города.

Цели проекта:

- вовлечение всех заинтересованных сторон в борьбу с преступлениями;
- обеспечение граждан ясным пониманием действий на уровне города, страны и системы юстиции по ежедневной профилактике преступлений;

- формирование общественного согласия в деле борьбы с мелкими преступлениями.

Деятельность местных наблюдательных советов по безопасности и профилактике преступлений основана на максимальном приближении к нуждам жителей районов города. С этой целью была проведена городская пленарная сессия, на которой все 7 местных наблюдательных советов по безопасности и профилактике преступлений обсудили свои специфические проблемы. К работе таких советов привлекаются местные городские и общественные организации, включая службы социальной помощи и образования, а также группы граждан.

Каждые шесть месяцев, префектура и полиция представляют на общественных собраниях сообщения относительно ситуации с правонарушениями в данной местности. На таких собраниях может выступить любой гражданин и задать вопрос или высказать свою точку зрения. Такая модель деятельности дает возможность учитывать все пожелания заинтересованных сторон в обществе по борьбе с правонарушениями (Carrière J., 2007).

2. Проект «Полицейские посты». Население нового города Isire - одного из самых молодых во Франции - включает в большинстве своем представителей малоимущих слоев населения, жителей муниципальных домов. Среди молодежи этого района существуют проблемы, связанные с насилием, употреблением наркотиков, уходом из школы и т.п. В 1999 г. Бригада предотвращения преступности несовершеннолетних (BPDJ) Isire предложила установить полицейские посты в двух средних школах города.

Цели проекта:

1. Профилактика употребления наркотиков, насилия, нарушений закона и плохого обращения с детьми.

2. Установление диалога и контакта полиции с подростками.

3. Взаимодействие с образовательными структурами и полицией.

В 7 средних школах в разных районах города Isire устанавливается присутствие офицера полиции с 12.00 до 14.00. В основе проекта лежит установление контакта между школьниками и полицией в школах, которые, главным образом, расположены в бедных районах города.

В начале учебного года была проведена встреча руководителей школ и главными советниками местной системы образования, чтобы объяснить действие и цели проекта школьникам. Была также сделана большая эмблема проекта, которую поместили в вестибюле. Эмблема кратко характеризует миссию и цели проекта, на ней также указаны даты посещения полицейских.

Для участников проекта выделяется специальная комната (кабинет медсестры, классная комната или информационный центр). Дважды в триместр полицейские от BPDJ посещают каждую школу. На встречах полицейские проводят беседы с подростками и обсуждают их проблемы. Для тех подростков, которые не хотят рассказывать о своих проблемах перед классом, возможны индивидуальные беседы.

С марта 2000 г. 154 полицейских встретились с 1553 подростками - среднее число 9,5 подростка на 1 полицейского. В результате работы проекта школьники стали больше доверять полиции и могут обратиться к ней со своими проблемами. В ходе реализации проекта отмечено снижение агрессивности и напряжения в школах в отношениях между школьниками и учителями (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Австралия. 1. Проект «Путь к предотвращению преступления – разработка подходов к снижению преступности в Австралии». был начат правительством Австралии в 1997 г. Проект предусматривает разработку ранних мер по предотвращению преступных действий со стороны молодежи, а также других форм рискованного поведения. Этот проект включает в себя ряд программ, иницилируемых правительством Австралии, среди них программа «Крепкая семья и стратегия общины», который реализуется в провинции Queensland, Австралия.

Цели:

- создать условия для поддержки воспитательных мероприятий в школах;
- оказывать помощь семьям в воспитательной работе;
- способствовать созданию тесного благотворного контакта между семьей и школой.

Проект «Путь к предотвращению преступления» начал реализовываться в местности Queensland с 2000 г. Проект направлен на детей дошкольного и младшего школьного возраста, семьи, школы и общины. Проект включают в себя программы, которые могут быть реализованы на уровне как семей, так и школ. Это инновационная модель, в которой некоторое число партнеров совместно участвуют в оказании помощи семьям в деле соответствующего воспитания детей. Программа «Независимость семьи» - это программа, которая оказывает поддержку семьям, родителям и помогает создать гармоничную обстановку в семье благоприятную для правильного воспитания. Программы, предназначенные для школ, направлены на выработку навыков общения, снижения агрессии, нахождения компромиссов при решении конфликтов, воспитание навыков социального пове-

дения. В проекте принимают участие педагоги, социальные работники, психологи, специалисты по дошкольному воспитанию и др. Аналогичные программы внедряются также в учреждениях дошкольного воспитания. Программа также включает оказание помощи в воспитании для семей мигрантов. Для этих семей предлагаются программы поддержки на их родных языках, а также курсы по изучению национального языка.

В целом проект охватил 7 школ и 760 детей дошкольного возраста и их семьи. Многие из родителей семей – участников проекта были охвачены несколькими программами. В общей сложности помощь была оказана 200 семьям.

Оценка Проекта показала улучшение в поведении, умении общаться, повышение социальной компетенции среди детей и семей, которые участвовали в реализации проекта. Проект получил положительную оценку родителей, которые отметили снижение агрессивности в поведении детей и улучшении функционирования семьи в целом. В 2004 г. Проект получил награду правительства Австралии «За предотвращение преступлений и насилия» (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

2. Проект «Сделай велосипед». Городские кварталы бедноты и отдаленные общины в Северной части Австралии, населенные аборигенами представляют собой беднейшую часть Австралии, где помимо бедности, существуют большие проблемы, связанные с безработицей, бездомностью, нехваткой медицинской помощи и недоступностью образования. Среди опасностей для молодежи этих мест также можно отметить проблемы раннего приобщения к алкоголю, наркотикам и преступной деятельности. Главный вызов для политики - как построить отношения и поддержать молодежь из групп риска.

Цель проекта:

- Ответ на потребности молодежи из групп риска путем приобщения ее к полезной деятельности.
- Возвращение в общество молодежи, злоупотребляющей алкоголем, наркотиками, и малолетних преступников.
- Обучение молодежи из групп риска профессиональным навыкам и создание для них рабочих мест, в том числе в малом бизнесе.

Alice Springs Youth Accommodation Services (ASYASS) являются общественной организацией, которая оказывает поддержку и защиту молодежи из групп риска, в том числе и бездомной. «Сделай велосипед» - молодежный проект, начатый в рамках ASYASS с января 2003 г. Участникам проекта (молодежи из групп риска) помогают научиться собирать велосипеды для себя,

а также для продажи, чтобы окупить затраты. Эта деятельность позволяет привлечь молодежь к полезной работе и дать ей возможность заработать деньги. Кроме того, поездки на велосипеде способствуют здоровому образу жизни.

Проект «Сделай велосипед» официально аккредитован для привлечения подростков из числа малолетних правонарушителей. Идея собрать велосипед для себя - привлекательна для молодых людей, особенно для бедных подростков, у которых нет другой возможности приобрести себе велосипед. Этот проект обеспечивает положительное направления энергии, сокращая злоупотребление алкоголем, наркотиками и преступные действия. Поощряется социальное взаимодействие с более широким обществом, а агрессивное поведение не разрешается.

Создание работы и обучение профессиональным навыкам - важный жизненный шаг в уходе от социальной депривации для молодых людей, а сделанный своими руками велосипед - эффективный способ повысить чувство собственного достоинства и гордость среди участников проекта. Обучение математике и грамоте для молодых участников проекта было ключевым дополнением к курсам по рабочим профессиональным навыкам, типа сварки.

Существенной поддержкой стали пожертвования поддержанных велосипедов и запасных частей к ним от населения и из торговых точек. Молодые люди собирали велосипеды, красили их, а затем продавали. Деньги от продажи велосипедов стали их заработной платой. Поддерживают проект несколько источников финансирования, включая Систему предотвращения преступлений Северной территории. Городская часть проекта стоит приблизительно 65 000 долларов США в год.

Начиная с 2003 г., более чем 600 молодых людей в возрасте между 12 и 24 годами обратились к Проекту. Среди участников приблизительно 35% - девочки, и более чем 95% являются детьми бедноты. Множество участников обратились в проект, чтобы общаться с друзьями или сделать велосипед для младших братьев и сестер. Сотрудники проекта сообщают, что молодые люди сократили прием алкоголя и наркотиков, особенно в цехах. Насилие, вандализм и разрушение собственности уменьшились, а иногда и прекратились совсем. Также были отмечены успехи в школе, которую посещали участники проекта (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Норвегия. Проект «Ночной патруль». В скандинавских странах, как и во многих других, обычным для некоторых молодых людей является потребление больших количеств алкоголя в свободное время. Это может привести к беспорядкам, преступлению и на-

силию под влиянием алкоголя, что вызывает опасения жителей городов о росте насилия, особенно в ночное время. В то же время полиция, не являясь достаточно многочисленной, не может гарантировать их безопасность. В недавнем обзоре, проведенном в Норвегии, 35% жителей страны сказали, что они опасаются насилия в ночное время. Особенно это тревожит женщин и людей пожилого возраста.

Целями проекта были:

- уменьшение риска случаев преступлений, связанных с употреблением алкоголя в городах и деревнях;
- повышение понимания проблемы насилия и его влияния на общественное здоровье;
- повышение понимания роли общественного здравоохранения в профилактике насилия.

Первоначально, национальное движение Nightravens (Natteravnene) (Ночной патруль), целью которого было предотвращение преступлений и насилия, было основано в Швеции в конце 1980-х. Норвежская организация «Ночной патруль», основанная в 1993 г., приглашает взрослых для патрулирования улиц ночью в выходные дни, чтобы предотвратить преступления и насилие, включая потребление алкоголя и наркотиков среди детей и молодых людей. Присутствие Ночного патруля (дружинников) на улицах также помогает увеличивать ощущение безопасности среди жителей того или иного населенного пункта. Цель состоит в том, чтобы создать безопасную окружающую среду, и поощрять молодых людей обращаться к патрульным, если у них есть проблемы. Ночной патруль ходит по улицам по три человека, они носят специальные желтые жакеты, которые делают их видимыми в толпе. Участие в патруле добровольное, от 1 раза в неделю до 1 раза в год. Патрульные обучаются на курсах по нескольким темам, например наркотики, психология молодежи, полицейские действия и скорая помощь. Добровольцы обучены не вмешиваться в опасную ситуацию, а только наблюдать и связываться с полицией в случае необходимости.

В 1995 г. в Норвегии были созданы 9 патрульных групп, объединяющие приблизительно 1000 добровольцев. Десять лет спустя, это движение выросло, охватив 300000 человек, которые патрулируют 450 различных населенных пунктов по всей стране. Это означает, что больше чем 8% взрослого населения участвовали в проекте. Несколько стран в Европе применили модель Ночного патруля у себя: в настоящее время Дания имеет 156 групп, Швеция - 230 групп, аналогичные группы имеются в Словакии и ряде провинций Испании.

Главным норвежским спонсором и совместным партнером, обеспечивающим техническую и финансовую помощь Ночного патруля является частная страховая компания Vesta. Партнерами Ночного патруля является местная полиция и местные органы власти. Этот проект - превосходный пример сотрудничества частного общественного сектора в предотвращении преступлений.

Опыт организации Ночного патруля в Норвегии состоит в том, что присутствие взрослых действительно помогает уменьшать насилие и преступления. По сообщениям полиции в те выходные дни, когда работает Ночной патруль уровень преступности снижается на 88%, по сравнению со средним уровнем. Приблизительно 98% норвежцев отмечают, что они знают об организации «Ночной патруль». Более чем 90% из них считают, что присутствие Ночного патруля на улицах действительно помогает предотвращать насилие (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

США. 1. Программа по борьбе с бандитизмом. В середине 1980-х годов Офис ювенальной юстиции и предотвращения правонарушений (OJJDP) приступил к реализации программы борьбы с бандитизмом - ***Comprehensive Gang Model***. - Всесторонняя модель борьбы с бандитизмом

Как и каждая программа, программа Comprehensive Gang Model включает в себя несколько этапов действий:

- *Обращение к проблеме.* Общество должно признать наличие проблемы бандитизма прежде, чем приступить к выработке плана ответных мероприятий.
- *Разработка организационных и политических мероприятий.* Общины должны разработать эффективные организационные мероприятия для борьбы с молодежным бандитизмом.
- *Управление совместными действиями.* Процессы мобилизации до их окончательно формирования должны проходить через несколько стадий.
- *Разработка целей и задач.* Это может быть как краткосрочные задачи, например, меры подавления бандитских действий, так долгосрочные, например, создание системы образования, производственного обучения и определения на работу.
- *Координация и участие общины.* Мобилизация и действий общины - это наиболее эффективны путь борьбы с бандитизмом.
- *Работа с членами бандитских группировок.* В то время как члены бандитских группировок должны нести ответственности за свои преступные действия, в то же время им должна быть предоставлена возможность изменить или контролировать свое поведение.

- *Требования к персоналу.* Взаимодействие и контроль за членами бандитских группировок требуют всестороннего понимания деятельности банд и всей сложности ситуации в контексте общественной жизни.

- *Обучение персонала.* Обучение включает в себя предупреждение, деятельность по внедрению программы, подавление бандитских действий.

5 стратегий Программы по борьбе с бандитизмом включают:

- **МОБИЛИЗАЦИЯ ОБЩИНЫ:** широкое привлечение к участию горожан, в том числе бывших членов банд, общинных групп, агентств и т.д.

- **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ:** создание различных центров обучения и профессиональной подготовки, развитие программ занятости для молодежи, участвующей в бандитских группировках;

- **УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ:** широкое привлечение молодежных организаций, школ, религиозных организаций, полиции и др. организаций ювенальной юстиции с тем, чтобы найти подход к молодежи, участвующей в бандитских группировках, а также к членам их семей и помочь им выйти из этой преступной среды;

- **НАДЗОРНЫЕ МЕРЫ:** процедуры формального и неформального надзора со стороны общинных организаций, в том числе тщательный надзор за молодыми людьми, участвующими в бандитских группировках со стороны учреждений ювенальной юстиции, общественных организаций, школ, граждан.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ:** разработка и внедрение политики и процедур, которые бы обеспечили наиболее эффективное использование ресурсов в пределах каждого агентства с тем, чтобы лучше решить проблему борьбы с бандитизмом.

Недавно OJJDP начала разработку и финансирование Программы сокращения бандитизма ***Gang Reduction Program***. Бандитизм часто является результатом неправильного действия системы или общины. Поэтому, чтобы решить проблему молодежного бандитизма администрация OJJDP решила определить действие программы для изменения ситуации в общине. Для проведения проверок были выбраны - Ричмонд (Виргиния), Лос-Анжелос (Калифорния), Сев. Майами Бич (Флорида). По результатам исследований ситуации с бандитизмом на местах, бесед с местными политическими и законодательными авторитетами были выработаны интегрированные подходы к решению проблемы.

- Предварительное предупреждение - предполагает участие всего населения общины с высоким риском преступности. Основ-

ной компонент - организации специального центра, в задачу которого входит надзор за детьми дошкольного возраста, надзор за поведением детей вне школы, контроль за прогулами школьных занятий, контроль за исчезновением детей.

- Вторичное предупреждение - предназначено для молодежи (возраст 7-14 лет) предполагает привлечение ресурсов школы, общинных организаций, религиозных групп для выявления и предотвращения поведенческих проблем, прежде, чем они перейдут в более серьезные проблемы борьбы с преступным поведением.

- Вмешательства - направлены против активных членов бандитских группировок и лиц, связанных с ними. Службы поддержки для молодежи, участвующей в бандитских группировках и их семей, помогают им сделать правильных выбор.

- Подавление - предполагает выявление наиболее опасных и влиятельных членов бандитских группировок и изолирование их от общества.

- Возвращение - обеспечение соответствующей занятости для лиц, вернувшихся из заключения и мониторинг их поведения. Следует обратить особое внимание на возможные конфликты между отсидевшими в заключении и членами банды, которые заняли их место (Mukasey M.B., 2007).

2. Проект по борьбе с наркотиками. Проблема потребления наркотиков и наркозависимости среди молодежи - одна из наиболее важных проблем в общинах США. Большинство программ предназначенных для решения этой проблемы используют одиночный подход или вмешательство (например, в школах), что ограничивает и снижает эффективность мер. Необходимо создать комплекс вмешательств, который бы охватил различные подходы и привлек большое число участников, групповых или индивидуальных.

Цели:

- предотвратить распространение наркотиков, начиная с источников поставки, алкоголя, табака, марихуаны

- способствовать выработке соответствующего мнения, политики и поддержки общества

Проект был начат в 1980 г. В его реализации участвуют 400 школ штата Индиана, а через телевидение нем участвуют 24 города в 5 других штатах. Проект имеет 5 основных компонентов – школа, родители, общинные организации, учреждения здравоохранения; средства массовой информации. Школьная программа проводится педагогами для учеников средних и старших классов и направлена на выработку отрицательного отношения

к употреблению наркотиков. Подпрограмма семейной поддержки направлена на создание в семье политики поддержки и отрицания потребления наркотиков. Организуются группы родители-школьники-преподаватели, которые совместно участвуют в разработке политики профилактики в школах, обучении родителей и выработке общинной политики. Общинные организации ответственны за проведение активной профилактической политики.

Последние 2 года вводится новая политика, в проведении которой участвуют правительственные подкомиссии и представители местных общин. Широко используются средства массовой информации (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Германия. Программа по снижению агрессивности в школах. Агрессивное поведение молодежи стало большой проблемой в школах Германии из-за частоты подобных явлений. Программа по снижению агрессивности в школах была разработана в районе Viersen (Северная Вестфалия) в Германии.

Цели:

1. Уменьшение агрессии и насилия среди молодежи, особенно в школах.

2. Вовлечение учеников, преподавателей и родителей в развитие проекта и создания окружающей среды без насилия.

3. Обеспечение поддержки жертвам насилия.

Программа была начата в 2001 г. Отделом профилактики преступлений Полиции и в настоящее время включает 27 школ. Программа осуществляется школами в сотрудничестве с преподавателями, учениками, родителями, и рядом местных общественных организаций, таких как спортивные клубы. Ключевыми принципами программы должно быть вовлечение целой школы, а также классов и отдельных учеников. Например, все школы - участники Программы организовали специальный день «без насилия в школе», в течение которого ученики были анонимно опрошены, как обстоят дела в школе, как обращаются с ними их сверстники, имелись ли факты насилия или оскорбления. На уровне класса ученики самостоятельно разработали правила поведения без насилия и обсудили эту проблему. На индивидуальном уровне, преподаватели провели беседу с теми учениками, в отношении которых совершались акты насилия, и с теми, кто был склонен к агрессии. Также были проведены беседы с родителями таких учеников. В настоящее время 20% школ в районе Viersen вовлечены в проект.

Положительные эффекты «Программы по снижению агрессивности в школах» были отмечены в школах во многих странах. Сокращение агрессивного поведения и фактов насилия отмеча-

ется практически во всех участвующих школах. Кроме того, отмечалось общее сокращение антиобщественного поведения типа опьянения и вандализма, а также общее улучшение социального климата в школе.

В 2003 г. в районе Viersen отмечалось также снижение всех преступлений среди молодежи (не только в школах) в среднем на 20%. В настоящее время проводится более детальная оценка относительно положительных сторон Программы (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Великобритания. Программа «Вовлечение молодежи и группы поддержки». С 2003 г. в Великобритании все местные власти обязаны принять стратегии предотвращения преступлений малолетних для детей до 19 лет. Все местные власти должны создать Бригаду по несовершеннолетним правонарушениям. Руководство такими бригадами осуществляет Комитет по ювенальной юстиции Великобритании, в функции которого входит снижение преступности несовершеннолетних через развитие альтернатив сообщества по усилению реинтеграции молодежи в общество и разработка программ поддержки, в том числе по профилактике правонарушений. Они включают программы, которые обращаются к основным проблемам в жизни молодых людей типа «Вовлечение молодежи и группы поддержки».

Цели программы:

1. Предотвращать вовлечение детей из групп риска в преступное поведение и преступные группы.
2. Уменьшать факторы риска и увеличивать защитные факторы для таких детей.
3. Гарантировать учебу детей в течение полной рабочей недели.
4. Гарантировать социальную поддержку детям из групп риска и их семьям.
5. Гарантировать 75% молодых людей, охваченных программой, не менее 5 часов работы в Программе в неделю.

Программа «Вовлечение молодежи и группы поддержки» включает межсекторальные группы по всей Великобритании, объединяющие детей 8-13 лет и их семьи. Эти группы включают представителей местных бригад по несовершеннолетним правонарушениям, полиции, школ, системы здравоохранения и социального обеспечения, в зависимости от местных условий. Они работают для того, чтобы гарантировать, что дети из групп риска или антисоциального поведения и их семьи могут получить доступ к системе социальной помощи. Участие в работе таких групп добровольное и поэтому требует письменного согласия

молодого человека и его родителей. В настоящее время создано 122 группы. Дети отбираются в них на основе уровня рискованного поведения, истории правонарушений, а также по рекомендации по крайней мере двух служб. В процессе включения в группу проводится полное изучение потребностей ребенка и его семьи и согласование с молодым человеком и членами его семьи об участии в группе. Также к нему прикрепляется социальный работник. Группы составляют план и регулярно оценивают его выполнение, а также удовлетворенность молодого человека и членов его семьи работой в группе. Акцент в работе делается на обеспечении для молодого человека и членов его семьи доступа к основным местным службам. Кроме того, проводятся беседы для членов группы, организуются семинары и выезды на природу в течение школьного года и летних каникул. Также организуются курсы производственного обучения, на которых молодежь получает одну из рабочих специальностей, которая по окончании школы гарантирует молодежи трудоустройство и карьеру.

Работа Программы объединяет как государственные так и добровольные местные организации. В процессе работы разрабатывается детальное руководство Программой, участие экспертов. Проводится регулярная оценка качества работы Программы со стороны Комитета по ювенальной юстиции Великобритании (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Бразилия. Программа «Остаться живым». За последнее десятилетие в г. Белу-Оризонти, а также других городах возросло количество убийств. В период с 1997 по 2001 гг. оно выросло на 0,1%. За период с 1997 по 2002 гг. число случаев насильственной смерти составило 3256. Большинство этих убийств было совершено молодыми людьми в возрасте до 24 лет и происходило в трущобах, где проживали как сами преступники, так и их жертвы. Отмечено, что случаи насилия чаще всего происходят в наиболее социально неблагополучных местах. Рост преступности вызвал необходимость принятия политических мер, для того чтобы взять ситуацию под контроль.

Цели:

- снизить рост преступности в наиболее уязвимых общинах, в первую очередь, среди молодежи;
- разработать стратегию эффективных действий на основе проблемно ориентированных подходов;
- определить и разработать общественные программы и проекты, привлекая различные социальные слои общества.

Программа «Остаться живым» была разработана в 2002 г. как часть общего 2-этапного плана по снижению преступности, ко-

торый включает в себя как борьбу с преступлениями, так и мобилизацию общества. Эта программа была разработана Центром по борьбе с преступностью и общественной безопасности при Федеральном университете; в ее реализации участвуют муниципальная, федеральная и военная полиция, судебные организации, организации предпринимателей, неправительственные организации и др. Пилотные испытания программы проводились в неблагополучном районе города с населением около 150000 человек.

Программа «Остаться живым» предполагает разработку эффективных стратегий, используя проблемно ориентированные подходы, составление карты преступлений, анализ и оценка приоритетов, снижение числа убийств, в первую очередь, среди молодежи. Программа предусматривает социальную поддержку, помощь в получении образования, организации досуга, и спортивных занятий.

В рамках Программы предусматривается организация семинаров по проблемам актуальным для молодежи – насилие, наркотики, болезни, передаваемые половым путем, спорт, художественное ремесло, компьютеры. В этих семинарах участвуют около 3000 молодых людей, из них 200 проходят производственную подготовку.

Для полицейских, членов общины, воспитателей, директоров школ, социальных работников и работников здравоохранения организовано обучение по вопросам борьбы с преступниками и предупреждения преступных действий. В каждом неблагополучном районе организовано патрулирование военной полицией. Организован Общинный Форум, который на своих ежемесячных собраниях обсуждает вопросы предупреждения преступности, безработицы, образования молодежи и др. Форум способствует уменьшению страхов жителей перед преступниками и правонарушителями, повышает степень участия общины в выработке решений проблемы по борьбе с преступностью.

За 30 месяцев, прошедших после внедрения программы, в целевых районах было отмечено снижение преступности, в особенности убийств (на 47%), попыток убийства (65%), ограблений уменьшилось на 46%. Следует отметить, что за этот же период в более благополучных районах города преступность возросла на 11%. Успех реализации программы во многом объясняется применением интегрированного подхода и участием членов общины. Успех Программы стимулировал Федеральное правительство оказать поддержку внедрения Программы в 4 другие района г. Белу-Оризонти (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Аргентина. Программа «Неблагополучные общины». В последние годы Аргентина столкнулась с серьезным экономическим кризисом, который сильно повлиял на общее развитие страны и качество жизни населения. Один из индикаторов этого явления - увеличение насилия в городах, что связано с разными факторами, и среди них, с безработицей, ограниченным доступом к образованию и жилищными трудностями. В метрополии эти явления особенно проявились в неблагополучных общинах, в том числе среди молодежи. «Программа неблагополучные общины» была разработана с целью обеспечить социальную интеграцию и предотвратить преступность и насилие и является частью Национального плана профилактики преступлений, который был принят в 2003 г. на основе Конвенции по правам ребенка.

Цели:

- разработать усовершенствованную стратегию по предотвращению преступности в целевых регионах на основе консультаций с общиной.
- усилить социальную поддержку семей в местных общинах;
- обеспечить и поддерживать молодежь в неблагополучных общинах через культурные и восстановительные программы, образование, производственное обучение и развитие малого бизнеса.

Программа «Неблагополучные общины», инициированная Министерством юстиции, направлена на оказание помощи наиболее социально-экономическим уязвимым общинам в регионе Большого Буэнос-Айреса. Программа должна работать в партнерстве с местными правительствами, общественными группами и организациями с тем, чтобы обеспечить социальную интеграцию и снизить преступность и насилие. Программа использует принцип минимального вмешательства и действует в рамках существующих традиций в каждом муниципальном регионе. Бенефициариями являются молодежь, подвергающаяся риску преступления и насилия, в частности безработная молодежь в уязвимых общинах. Программа была начата как пилотный проект в 2001 г. и с тех пор расширилась и включает в себя около 10 неблагополучных общин. В финансировании Программы участвуют Министерство социального развития и Министерство труда, занятости и социальной безопасности. В рамках Программы в каждом районе работают бригады, которые сотрудничают с местными общинными организациями, церковью, школами, молодежными организациями. В результате реализации Программы проводилось производственное обучение, оказывалась помощь для желающих продолжить образование, помощь в вопросах здоровья, оказывалась поддержка желающим организовать собственный бизнес, и т.д.

В рамках Программы проводились мероприятия по организации досуга - спорт, музыка, кино и т.д. Министерство труда, занятости и социальной безопасности финансировало создание микро предприятий - помощь в уборке дома для престарелых, сбор отходов, работа на компьютерах, работа в сельском хозяйстве и т.д. Внедрение Национального плана предотвращения преступлений и Программы неблагополучных общин производится одновременно на национальном и местном уровнях. Национальная группа проводит мониторинг и оценку результатов деятельности по программе.

Начиная с 2001 г. более 366 молодых людей получили помощь в рамках Программы. Поскольку число молодых людей, желающих получить помощь, растет, организован список ожидающих. Программа расширилась и получила 400 дополнительных грантов. Действие Программы предполагается распространить и на другие районы Большого Буэнос-Айреса (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Чехия. Программа партнерства. В начале 1990-х годов Чехия столкнулась со значительным увеличением числа краж, в первую очередь, домашних ограблений и угона автомобилей, что вызвало большую озабоченность у горожан. В 1997 г. была введена широкомасштабная программа, направленная на предотвращение таких случаев, которая работает в рамках существующих полицейских стандартов и стандартов правосудия. В основе программы лежит широкое партнерство на уровне города в целевых районах.

Цели:

- снизить количество преступлений, в первую очередь, имущественных, и озабоченность горожан высоким уровнем преступности;
- интегрировать деятельность по предотвращению преступности в основные области деятельности муниципальной полиции;
- создать местные инфраструктуры и партнерские организации для разработки и внедрения программ предотвращения преступности среди молодежи

Программа партнерства была начата в 1997 г., для участия в Программе национальное правительство и полиция выбрали города, где отмечается высокий уровень преступности и другие социально-экономические проблемы. Города-участники должны были назначить менеджера по вопросам предотвращения преступлений, организовать аудит и привлечь к партнерству неправительственные организации. Во всех городах проводилось специальное обучение. Каждый город должен был разработать

и представить проект снижения преступности и программу поддержки жертв преступлений. Рассмотрение проекта проводилось правительственными комиссиями, которые выделяли гранты до 90% стоимости на реализацию проектов. Помимо финансирования, оказывалась и консультативная помощь.

В 2003 г. по рекомендации полицейских органов Программа была введена в небольших городах. В настоящее время программе участвуют 140 муниципалитетов; правительство спонсирует 3,188 проектов, что составляет около 20 млн. долл.

Опыт показал, что финансирование со стороны города превышает 10%. Выявилась тенденция - чем дольше город участвует в реализации программы, чем более его желание повысить свой вклад в деятельность по снижению преступности.

Как показали оценки, проведенные в 2000 г., в период между 1996-2000 гг. частота преступлений в Чехии снизилась на 3,02%, кражи собственности - на 6,49%. Однако в городах, где была внедрена Программа (66 городов) было отмечено снижение преступности на 6,89% и кражи собственности - на 12,06%, что свидетельствует о положительных результатах внедрения программы.

Партнерство проводилось на 2 уровнях. На национальном уровне было 3 партнера - правительство, городское правительство и полиция. Партнеры на местном уровне - городской совет, школы, социальные службы, полиция, неправительственные организации, при некотором участии частного сектора.

Реализация восстановительного подхода - следующий шаг в развитии ювенальной юстиции, восстановительное понятие ответственности становится базовой идеей и вектором развития ювенальной юстиции XXI столетия (*Urban Crime prevention and Youth at risk....2005*).

Таким образом, из обзора зарубежного опыта видно, что в настоящее время идет отработка путей снижения правонарушений несовершеннолетних и внедрения профилактических программ. В ряде стран имеется различный опыт: от привлечения полиции в школы до воздействия на семью. Такие разнообразные модели позволяют выбрать ту или иную для различных районов и городов России, в зависимости от положения с правонарушениями несовершеннолетних и развитием структур гражданского общества.

Глава 3. Теоретические основы правового положения несовершеннолетних

3.1. Правовое регулирование общественных отношений с участием несовершеннолетних

Для понимания и исследования правового положения несовершеннолетних необходимо дать понятие таким широко используемым в научной литературе терминам, как «ребенок», «дети», «подростки», «несовершеннолетние».

«**Ребенком**» является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее¹. По российскому законодательству, ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)².

«**Дети**» - это множественное число от слова ребенок. В социологии понятие «дети» означает социально-демографическую группу населения в возрасте до 18 лет, имеющую специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности³. И с юридической точки зрения речь идет о детях как о лицах, не достигших совершеннолетия, т.е. восемнадцатилетнего возраста.

«**Подростки**» - это дети подросткового (отроческого) возраста. В отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, а в психологии подростковый возраст - от 10-11 до 14-15 лет.

Что же касается понятия «**несовершеннолетний**», то оно имеет отношение только к праву и как научное понятие в других отраслях знаний не употребляется. «Несовершеннолетние» с юридической точки зрения - это лица, не достигшие возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности. В словаре В. Даля несовершеннолетним считается лицо, не достигшее 21 года⁴. А по законодательству Российской Федерации несовершеннолетние - это лица, не достигшие 18 лет⁵.

Самостоятельным субъектом правоотношений делает несовершеннолетнего наделение его соответствующими правами и свободами и закрепление их гарантий. Согласно части 2 статьи 17 Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. При этом надо

¹ ст.1 Конвенции о правах ребенка

² ч.1 ст.54 Семейного кодекса Российской Федерации

³ Энциклопедический словарь / Под ред. Б.А. Введенского. Т.1. М.: Большая советская энциклопедия, 1953.

⁴ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.3. М., 1980

⁵ ч.1 ст.21 Гражданского кодекса Российской Федерации

иметь в виду, что общее и особенное в правовом регулировании тех или иных общественных отношений имеет своими истоками также положения Конституции Российской Федерации. Они определяют субъектно-объектный характер этих отношений, требования к их содержанию.

Из теории права известно, что участниками правоотношений являются субъекты, под которыми понимаются лица и их объединения, выступающие в качестве носителей предусмотренных законом прав и обязанностей. Чтобы стать субъектом юридического общественного отношения, человек, как минимум, должен обладать правосубъектностью, то есть дееспособностью и правоспособностью. Реализация такого отношения основана на взаимном содействии и контроле сторон за порядком их взаимодействия; последний закрепляется нормативом⁶. На этом основывается вывод, что дети чаще вступают в фактические, а не общественные отношения. Однако данное умозаключение не отвечает широко распространенному мнению, согласно которому фактические отношения между двумя субъектами уже есть общественные отношения, поскольку данные субъекты действуют в социальной среде. Иными словами, дети могут выступать участниками таких отношений и тогда, когда они объективно лишены возможности реализации своих актуальных потребностей и контроля другой стороны, представленной взрослыми. В этом случае они также участвуют в общественных отношениях и прямо, и опосредованно (через своих законных представителей, например), только закрепленный нормативом порядок взаимодействия сторон устанавливается с поправкой на особенности физического и психического развития, «неразумения» ребенка.

По мнению Г.Ф. Шершеневича, способность иметь и приобретать права, то есть быть субъектом прав и обязанностей, называется правоспособностью; способность самостоятельно устанавливать отношения посредством юридических действий называется дееспособностью. Дееспособность предполагает существование правоспособности: дееспособные должны быть правоспособны, тогда как правоспособные могут и не быть дееспособными. Так, малолетний, обладая полной правоспособностью, является, например, субъектом права собственности и обязательств, перешедших к нему по наследству или приобретенных за него и в его пользу опекуном, но сам он не может ни купить, ни продать, ни заключить договора.

Правоспособность возникает не ранее, как с момента появления на свет человека. «...Не зародыш, а родившийся ребенок

⁶ Гревцов Ю.И. *Очерки теории и социологии права*. СПб., 1996.

оказывает влияние на юридические отношения, причем это влияние относится к тому моменту, когда он был еще зародышем». Исключением является неродившийся ребенок, который еще в пору беременности матери относится к числу наследников.

Согласно статье 17 Гражданского кодекса РФ, правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами независимо от их возраста, состояния здоровья, пола, религиозной принадлежности и т.п. Это неотъемлемое свойство человека, живущего в государстве. Следовательно, по российскому законодательству несовершеннолетний обладает правоспособностью с момента появления на свет.

Непременный признак правоспособности физических лиц - ее неотчуждаемость. От правоспособности нельзя отказаться, ее нельзя передать другому и, наконец, нельзя даже в судебном порядке лишить правоспособности. Вместе с тем статья 22 Гражданского кодекса РФ допускает ограничение правоспособности гражданина в порядке, установленном законом.

Что касается дееспособности, под ней понимается способность гражданина приобретать своими действиями гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности. В соответствии со статьей 60 Конституции РФ, граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности в полном объеме с 18 лет. Отсюда дееспособность гражданина в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 летнего возраста (ч.1 статьи 21 ГК РФ). Именно с этим возрастом связано наступление всех показателей зрелости, куда входит зрелость физическая, определяемая физическим состоянием; психическая, свидетельствующая об умении разумно руководить своими действиями, и, наконец, что не менее важно, так называемая социальная, позволяющая самостоятельно участвовать в жизни общества.

Причем для полной дееспособности желательно наличие всех трех параметров зрелости, хотя не исключаются всякого рода отступления и на этот счет. Например, некоторая задержка в умственном, физическом развитии, не соответствующая эталону 18-летнего человека, возможно, будет служить основанием для признания его недееспособным.

Также, согласно части 2 статьи 21 Гражданского кодекса РФ, допускается приобретение дееспособности в полном объеме, во-первых, при досрочном вступлении в брак (статья 13 СК РФ), во-вторых, после эмансипации подростка, достигшего 16-летнего возраста (статья 27 ПС РФ). При этом могут возникать вопросы относительно признания дееспособности лиц, вступивших в

брак до достижения ими 16 лет и ранее, что разрешается законами субъектов РФ. Причем дееспособность в полном объеме сохраняется и после расторжения брака.

В отличие от ранее действовавшего Гражданского кодекса РСФСР, в современно законодательстве установлены другие возрастные критерии при определении дееспособности ребенка. Отныне несовершеннолетние делятся на три группы: малолетние, не достигшие возраста 6 лет; не достигшие 14 лет и подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Статья 28 ГК РФ, именуемая «Дееспособность малолетних», причисляет малолетних в возрасте до 6 лет к полностью недееспособным, без всяких на этот счет исключений, за которых почти все сделки могут совершать от их имени родители либо заменяющие родителей в установленном законом порядке лица (опекуны, приемные родители). Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, относящиеся, по общему правилу, к недееспособным, все-таки в порядке исключения обладают некоторой самостоятельностью.

Согласно пункту 2 статьи 28 Гражданского кодекса РФ они могут совершать:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет значительно шире, поскольку речь идет о подростках, приближающихся к совершеннолетию. Именно поэтому их законные представители призваны оказывать им помощь в осуществлении их прав, обязанностей, возникающих на основе юридических фактов. При этом пункт 2 статьи 26 Гражданского кодекса РФ дает перечень прав, при распоряжении которыми несовершеннолетний самостоятелен, свободен независимо от согласия (несогласия) родителей (законных представителей) на совершение сделок. К ним относятся:

- право распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами;
- возможность осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- право вносить в соответствии с законом вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

- право совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки предусмотренные пунктом 2 статьи 28 Гражданского кодекса РФ;
- по достижении 16 лет быть членом кооператива (в соответствии с законами о кооперативах).

Все сказанное относительно правоспособности и дееспособности физических лиц позволяет сделать вывод, что речь идет о взаимосвязанных и взаимозависимых понятиях, каждое из которых занимает свое место в процессе регулирования гражданских правоотношений физических лиц. Рассматриваемые понятия не тождественны друг другу, поскольку находятся в разных измерениях. Мало того, между ними существуют серьезные различия:

- правоспособность не связана с возрастом гражданина, а дееспособность находится в прямой от него зависимости;
- на правоспособность не влияет состояние здоровья физического лица, а его дееспособность нередко предопределяется серьезными отклонениями в состоянии здоровья субъекта права;
- правоспособность относится к стабильным понятиям, не подлежащим изменению, в то время как дееспособность может расширяться и, наоборот, сокращаться в своем объеме в случаях, предусмотренных законом;
- правоспособность свойственна самой природе человека, а дееспособность, в первую очередь, основывается на законе.

Таким образом, говоря о правоспособности и дееспособности несовершеннолетних, можно выделить 3 ключевых положения: во-первых, ребенок, как и всякий человек, гражданин, обладает правоспособностью от рождения; во-вторых, в силу недостаточного возрастного физического и психического развития, ребенок не может быть полностью дееспособным, то есть он не способен к осмысленному, действительному, волевому акту, предполагающему элемент ответственности. В-третьих, поскольку правовой вакуум в контексте обеспечения реализации интересов практически невозможен, следовательно, неполная дееспособность должна компенсироваться, дополняться дееспособностью взрослого или взрослых, в юридическом смысле, их (детей) законных представителей, обладающих полной дееспособностью.

3. 2. Исторические аспекты правового положения несовершеннолетних в России

Подход к пониманию правового положения несовершеннолетнего в обществе формировался в течение веков.

С древних времен положение детей в России определялось главным образом положением отца в семье, то есть строилось непосредственно на власти отца. Законность происхождения ребенка

в древнерусские времена еще не имела решающего значения. При наличии у некоторых славянских племен многоженства и у большинства наложничества, главным было признание ребенка своим отцом.

С принятием христианства постепенно начинает придаваться значение только законному родству. В Уложении 1648 г. запрещалось узаконение внебрачных детей даже в случае брака родителей. Дети состояли в правовой связи с отцом и признавались только родственниками своей матери.

Родительская власть на Руси была весьма сильна, хотя права жизни и смерти над детьми родители не имели, однако убийство детей не рассматривалось в качестве серьезного преступления. Так по Уложению 1648 г. за убийство ребенка отец приговаривался лишь к году тюремного заключения и церковному покаянию. Дети же, убившие своих родителей, подвергались смертной казни.

Принуждение детей к повиновению осуществлялось самим отцом с помощью домашних наказаний. Домострой рекомендует в этом случае «биение жезлом и сокрушение ребер». Государство принципиально в эти отношения не вмешивалось. Жаловаться на родителей дети не могли. За одну только попытку подать жалобу Уложение 1648г. предписывало «бить их кнутом нещадно».

Родители могли обратиться для наказания детей и к публичным властям. Дело при этом по существу не рассматривалось, и в суть обвинений никто не вникал. Достаточно было одной только жалобы родителей, чтобы приговорить детей к порке кнутом.

Родители имели право отдавать детей в холопство. Несмотря на осуждение церкви, практиковалось насильственное пострижение детей в монахи.

Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейного права, но особых изменений в положении детей не произошло. Правда, произошло некоторое смягчение власти родителей над детьми. Так, родители были уже не вправе насильственно венчать своих детей или отдавать их в монастырь.

Право родителей применять физические наказания так и не было отменено в дореволюционной России. Начиная с XVIII в. оно постепенно стало ограничиваться запретом калечить детей, а также ответственностью за доведение их до самоубийства. В Конце XIX в. за умышленное убийство своих детей родители наказывались даже строже, чем за убийство постороннего лица, но в тоже время за неосторожное убийство детей в процессе наказания они подвергались менее тяжкой каре, чем другие неосторожные убийцы. За особо жестокое обращение с детьми родителям делалось внушение совестным судом за закрытыми дверями.

Родители по-прежнему могли использовать публично-правовые меры против непокорных детей. Так, Уложение о наказаниях разрешало по требованию родителей заключать детей в тюрьму на срок от трех до четырех месяцев за неповиновение родителям.

Для рассмотрения жалоб родителей на детей был создан специальный совестный суд, который не только вел разбирательство, но и примирял стороны. При этом родители не должны были представлять никаких доказательств вины детей. Исследование этого вопроса считалось неуместным. У детей спрашивалось, что они могут сказать в свое оправдание. Но если в их ответах содержалось что-либо, что могло квалифицироваться как «наветы на родителей» или «выражение непочтения», это только усугубляло вину детей.

Лишения родительских прав российское законодательство того времени не знало, за исключением одного случая: православные родители могли быть лишены родительских прав, если они воспитывали своих детей в иной вере.

Формальное существование столь сильной родительской власти постепенно перестает соответствовать общественным представлениям. Родители не только имели право, но и обязаны были воспитывать своих детей. Воспитание состояло в приготвлении детей к определенной деятельности: определение сыновей на службу, а дочерей - замуж. Родители также должны были предоставлять содержание несовершеннолетним детям в соответствии со своими возможностями.

После совершения Октябрьской революции 1917 года семейное законодательство в целом и, касающееся прав детей в частности, претерпело значительные изменения и в 1926 году был принят Кодекс законов о браке, семье и опеке. Законодательство о браке, семье и опеке, не смотря на все негативные моменты было прогрессивным для своего времени. Он был написан всецело и исключительно в интересах защиты матери и ребенка как слабой стороны в житейских конфликтах с мужчиной. В соответствии со статьей 25 Кодекса, дети, родители которых не состоят в браке, пользуются одинаковыми правами с детьми, родившимися от лиц, состоящих в браке. В Кодексе закрепляется институт усыновления, опеки и попечительства, а также регулируются взаимоотношения детей и родителей. Ребенок наделяется определенным кругом прав, например, усыновление допускается только в отношении малолетних и несовершеннолетних и исключительно в интересах детей, а усыновление лиц, достигших десятилетнего возраста, без их согласия не допускается.

Однако в условиях все усиливающейся реакции так не могло продолжаться долго. Так 8 июля 1944 года был принят Указ, мгновенно отбросивший наше законодательство на столетие назад. По этому Указу запрещалось установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Ни добровольное признание отцовства, ни отыскание его в судебном порядке более не допускалось. Не возникало и права на получение алиментов от фактического отца. Соответственно ущемлялись права детей, рожденных вне брака. Эти меры прикрывались лишенными всякого основания заверениями, что права внебрачных детей не нарушаются, так как заботу о них берет на себя социалистическое государство. Однако, во-первых: мизерные пособия, установленные для одиноких матерей, не могли заменить алименты. Во-вторых, дети лишались права знать своего отца, а отец не мог узаконить отношения с родными детьми. Права детей нарушались и тем, что в свидетельство о рождении ребенка в графе «отец» ставился прочерк, что сразу указывало на внебрачное происхождение ребенка, и, хотя формально права внебрачных детей и детей, рожденных в браке, признавались равными, на практике это нередко приводило к дискриминации.

К 60-м годам прошлого столетия в теории гражданского и семейного права произошли серьезные изменения и в 1968 году были приняты Основы законодательства о браке и семье СССР, на основании которых были разработаны семейные кодексы союзных республик.

30 июля 1969 года был принят Кодекс о семье и браке РСФСР. В Кодексе закрепляется институт семьи, права и обязанности супругов и детей, а отдельная статья Кодекса регулирует фамилию, имя и отчество ребенка.

Современное правовое регулирование положения несовершеннолетних в России характеризуется не только принятием нового Семейного Кодекса 29 декабря 1995 года, но и правовой регламентацией этой отрасли права на высшем конституционном уровне.

3.3. Значение международного права для определения правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации

В соответствии с ч. 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью российской правовой системы.

На основании этой нормы целесообразно обратиться к международным документам по защите прав ребенка, в том числе и несовершеннолетнего, поскольку их права, как и права чело-

века, в современном мире регулируются не только национальным, но и международным правом. Это позволит получить представление об общем характере и основных тенденциях развития международного права в этой области и, соответственно, дать принципиальную оценку особенностей правового положения несовершеннолетних в России.

В настоящее время принят целый ряд международных правовых актов, касающихся обеспечения прав ребенка и правосудия в отношении несовершеннолетних. Существуют акты всеобщего характера, посвященные положению во всем мире, а также регионального характера, относящиеся к тем или иным конкретным регионам с относительно однородной культурой. Имеются международные документы, затрагивающие общие проблемы уголовного судопроизводства и прав человека, и специально посвященные правосудию в отношении детей и несовершеннолетних. Прежде всего, речи идет о Конвенции о правах ребенка 1989 г.; Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинских правилах»), 1985 г.; Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящих принципах, принятых в Эр-Рияде), 1990 г.; Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.

Изначально, разработка и кодификация международных норм, относящихся к правам детей, начата в 1924 г., когда Ассамблея Лиги Наций приняла Женевскую Декларацию прав ребенка, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать ребенку условия для его нормального духовного и физического развития.

В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи, естественной и основной ячейки общества, со стороны общества и государства. Часть 2 статьи 25 этой Декларации посвящена праву на особое попечение и помощь материнству и младенчеству, где сказано: «Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой».

Поскольку охрана прав ребенка имеет свои особенности, в 1959 г. на 14 сессии Генеральной Ассамблеей ООН принята Декларация прав ребенка, посвященная исключительно несовершеннолетним. Декларация предусматривает наиболее важные, имеющие принципиальный характер правила, например, равенство прав всех без исключения детей - без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, ре-

лигии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи. Здесь перечислены права ребенка как гражданина (на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование, первоочередную помощь и защиту - особенно от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации); в качестве самостоятельных выделены положения, касающиеся его права на воспитание в семье. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществить особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

20 ноября 1989 г. принята Конвенция ООН «О правах ребенка». Свое продолжение она нашла во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Однако основополагающим международно-правовым актом в области защиты прав и законных интересов ребенка является Конвенция о правах ребенка 1989 года. Основной смысл этого документа заключается в том, что дети рассматриваются не как объекты, а как субъекты правоотношений, самостоятельно действующие граждане, что необходимо признать прогрессивным. Эта новация раскрывается в следующих положениях:

- дети, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического и физического состояния, любого другого статуса ребенка, его родителей или попечителей, не должны подвергаться дискриминации;

- дети имеют право на выживание и развитие во всех аспектах их жизни: физическом, духовном, социальном и культурном;

дети должны быть вовлечены в социальную жизнь, восприниматься как активные участники всего, что затрагивает их интересы, и быть полностью свободны в выражении своего мнения. Они имеют право на то, чтобы с ним считались;

- наиважнейшие интересы ребенка должны учитываться при принятии любых решений или действий, имеющих непосредственное отношение к ребенку или группе детей.

Конвенция - первое международное универсальное межгосударственное со-глашение - возложила на государства правовую ответственность за их действия в отношении детей, тем самым, придав проблемам и решениям, связанным с областью защиты прав ребенка, новый политический статус.

В рамках Конвенции провозглашены принципы, которым должны неукоснительно следовать все лица, имеющие отношение к

детям. Основной из них: «Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка»⁷.

Также это принцип признания специальной охраны и заботы, включая надлежащую правовую защиту, в которой нуждается ребенок ввиду его физической и умственной незрелости⁸. Более того, ряд положений Конвенции «удваивает» эту особую защиту (заботу и помощь) в двух случаях: по отношению к детям, лишенным семейного окружения, т.е. оставшимся без попечения родителей (ст. 20), и в отношении неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка (ст. 23). В первом случае речь идет об обязанности государства в соответствии со своими национальными законами обеспечить «замену ухода за таким ребенком» (ч.2 ст. 20).

К основополагающим принципам следует отнести также принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка (ст. 18), а также принцип признания государством за каждым ребенком права на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27).

Все положения Конвенции о правах ребенка, направленные на макси-мальную защиту прав и интересов детей, по своей сути можно свести к четырем основным требованиям, соблюдение которых должно, по мнению международного сообщества, обеспечить права детей: выживание; развитие; защита; обеспечение активного участия в жизни общества⁹.

Поскольку Конвенция о правах ребенка подписана СССР 26 января 1990 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., Российская Федерация выступила преемником международно-правовых обязательств Советского Союза. Поэтому с формальной точки зрения выполнение требований Конвенции является обязанностью Российской Федерации. Признание Россией Конвенции о правах ребенка стало важным шагом на пути формирования его правового и социального статуса. Этим актом Россия заявила о своих обязательствах соблюдать положения и принципы Конвенции и в случае их невыполнения нести ответственность перед международным сообществом.

⁷ ст. 3 Конвенции о правах ребенка

⁸ Преамбула Конвенции о правах ребенка

⁹ Борисова Н.Е. и др. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации. М, 1998

Как уже отмечалось, главная цель Конвенции состоит в максимальном соблюдении интересов ребенка. Необходимо конкретизировать эти положения рассмотрением отдельных частей Декларации.

В части 1 (статьи 1-41) изложены основные права ребенка и обязанности государств, родителей и других лиц по их соблюдению и защите, обеспечению благополучия детей. Идеология Конвенции предельно ясна: «обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия...», гармоничного развития и становления как личности. Причем в статье 41 Конвенции сделан акцент на возможность в большей степени способствовать осуществлению прав ребенка с помощью национального законодательства или норм международного права. Тем самым признается многогранность и широта проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно статье 6 Конвенции, право на жизнь - неотъемлемое право каждого ребенка. Сразу после рождения он регистрируется в установленном национальным законодательством порядке и с этого момента имеет право на имя и приобретение гражданства (ст. 7). Особая необходимость обеспечения права на выживание детей в затруднительных условиях обусловлена тем, что каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям и страданиям, будучи жертвами войн и насилия, апартеида, агрессии, иностранной оккупации, расовой дискриминации.

Детальную разработку в Конвенции получил статус ребенка относительно родителей (статьи 8-11). Так, уважается право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи. Государства обязаны принимать меры, чтобы ребенок не разлучался со своей семьей, за исключением ситуаций, предусмотренных законом. Должно соблюдаться право ребенка на воссоединение со своей семьей. Мировое сообщество призвало государства к усилению борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

Статьи 12-17 Конвенции о правах ребенка закрепляют права ребенка на свободу мысли, совести, вероисповедания, ассоциаций, проведение мирных собраний. Ребенку, способному сформировать свои собственные взгляды, должно быть предоставлено право их свободного выражения по вопросам, затрагивающим его права, свободы и законные интересы.

Важным элементом развития способностей ребенка является соблюдение его права на получение и передачу информации и выражение своего мнения в устной, печатной, художественной и других формах.

В Конвенции проводится мысль, что дети - не бесправные подданные взрослых, а суверенные личности, носители гражданских прав и свобод, которые никто не может попирать. «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию»¹⁰.

Рассмотренное требование, закрепленное в международном праве, актуально для России, так как гарантии в области соблюдения гражданских прав детей оставляют желать лучшего. Как отмечают исследователи данной проблемы, «с одной стороны, к детям предъявляются требования и на них возлагаются обязанности практически такие же, как на взрослых, с другой - соответствующих прав дети не имеют. Если судить по обязанностям, то дети живут в XX в., а по правам - при феодализме»¹¹.

Особый акцент в Конвенции сделан на признании права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для его полноценного физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27). Эту задачу должны решать, как правило, родители, исходя из своего статуса, способностей, материального и финансового достатка. Однако, если семья не в состоянии накормить, одеть, обуть ребенка (а число таких семей во многих странах современного мира, в том числе и в Российской Федерации, к сожалению, растет), на помощь должны придти публичные лица - государственные органы социальной защиты, благотворительные организации, религиозные общины, иные юридические лица.

В статьях 29-30 воспроизводятся принципы организации бесплатного и обязательного начального образования, различных форм среднего образования, высшего образования, которые изложены в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Ст. 32 Конвенции предусматривает защиту ребенка от экономической эксплуатации, от выполнения любой работы, которая может наносить ущерб его здоровью и физическому, нравственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32). В связи с этим государства в рамках реализации указанной нормы должны устанавливать минимальный возраст для приема на работу, определять необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда ребенка.

¹⁰ ст. 16 Конвенции о правах ребенка

¹¹ Антонов А.И. Кто защищает права ребенка и от кого // Вестник МГУ. Серия «Социология и политология». 1997. № 2. 46

Завершает изложение прав ребенка блок статей (статьи 37-41), обязывающих государства защищать детей от любого произвола, преступных посягательств, опасного обращения с несовершеннолетними, исходя из гуманистических принципов права.

Части II и III (статьи 42-54) Конвенции содержат подробное изложение порядка формирования учрежденного Комитета по правам ребенка, его функций и направлений деятельности, а также порядка ее ратификации или присоединения. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются представлять доклады о принятых мерах по закреплению и реализации признанных в Конвенции прав детей, с указанием факторов и затруднений, влияющих на степень выполнения принятых обязательств. Первоначальный доклад представляется в течение двух лет после ратификации Конвенции, последующие - через каждые пять лет.



Первый доклад России о выполнении Конвенции о правах ребенка рассматривался в январе 1993 г. на третьей регулярной сессии Комитета по правам ребенка. При подготовке доклада использовались аналитические материалы, представленные администрацией 74 субъектов РФ и 34 министерств и ведомств, показатели официальной и ведомственной статистики, а также научные разработки учреждений Российской академии наук, Российской академии образования, Российской академии медицинских наук.

По мнению Комитета по правам ребенка ООН, наибольшую озабоченность в Российской Федерации должны вызывать серьезные проблемы в сфере семейной жизни: тенденции к разрушению культуры семьи в том, что касается оставления детей, аборт, численности разводов и усыновлений, числа детей, рожденных вне брака, направление брошенных детей и сирот в интернатские учреждения.

В мире существует много организаций, цель которых - защита детей. Среди них можно назвать и Международное общество по предотвращению жестокого обращения с детьми (ISPCAN), возникшее в 1977 г. Издание журнала «Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их правами» и ежегодное проведение конгрессов с участием специалистов по правам ребенка из многих стран мира позволяет этой организации обсуждать все формы насилия над детьми в целях выработки мер борьбы с ними.

Что касается реализации положений Конвенции о правах ребенка в России, то здесь имеются свои трудности. Теоретические и практические проблемы соответствия российского законодательства принципам и нормам Конвенции вызваны, прежде всего, недостатками правовой регламентации, отсутствием единого подхода к вопросам реализации прав ребенка, неприменением ряда правовых норм в этой области. Несмотря на закрепление многих положений международных актов, посвященных защите прав ребенка, в отечественном законодательстве, ряд принципов Конвенции до конца не реализован. Не все нормативные акты исходят из принципа приоритета прав ребенка; не устранено неравенство ребенка как субъекта права по сравнению с другими субъектами; не создана система условий, в том числе правовых, для благополучного развития детей и реализации их прав. Кроме того, отсутствует единая научно обоснованная система мер, позволяющая приостановить процесс продолжающегося ухудшения положения детей, не говоря уже о создании благоприятных условий; нет единого органа, занимающегося вопросами прав ребенка.

Исходя из этого, весьма актуальной видится необходимость обеспечения судов дополнительными разъяснениями и рекомендациями в вопросах применения норм международного права в рассмотрении конкретных дел, в частности по применению Конвенции о правах ребенка.

В настоящее время принят целый ряд международных правовых актов, касающихся обеспечения прав ребенка и правосудия в отношении несовершеннолетних, которые в целом представляют собой систему защиты прав ребенка на межнациональном уровне и, сохраняя преемственность, развивают положения ранее принятых нормативно-правовых актов с учетом конкретно-исторических условий и особенностей.

Выполняя взятые международно-правовые обязательства, Российская Федерация посредством законотворческого процесса пытается в настоящее время гарантировать детям выживание, защиту, развитие и обеспечение активного участия в жизни общества. Несмотря на то, что многие установления Конвенции о правах ребенка отражены в нормах национального права, указанная задача на практике до конца не решена.

ГЛАВА 4.

Роль Конституции Российской Федерации в установлении правового положения несовершеннолетних

4.1. Конституционные принципы и нормы, определяющие правовое положение несовершеннолетних

Дети, как известно, очень уязвимый слой населения, нуждающийся в особой защите, и в устранении фактов неблагополучия в их жизни важную роль играет закрепление прав ребенка на конституционном уровне.

Определение конституционно-правовых норм как способа фиксации правового положения (статуса) такого субъекта права, как несовершеннолетний, представляет собой область достаточно фрагментарных теоретических исследований, что осложняет работу российского законодателя в рассматриваемом направлении.

В отличие от других социальных норм (обычаи, нравственные нормы, нормы общественных объединений), нормы права имеют ряд особых признаков. Ключевыми из них являются: общеобязательность, формальная определенность, системность, государственная гарантированность. Данные признаки присущи и конституционно-правовым нормам, определяющим правовой статус несовершеннолетнего в России. Но необходимо отметить, что конституционно-правовые нормы, определяющие правовой статус несовершеннолетнего, не образуют четкой системы, поскольку «подменяются» нормами, определяющими правовой статус личности вообще. Правоприменитель вынужден пользоваться либо нормами международного права, либо общими нормами, не отражающими специфики рассматриваемого субъекта права. Причина этому отчасти лежит в особенности развития законодательства, посвященного правовому статусу несовершеннолетнего, так как до определенного времени несовершеннолетний на территории России рассматривался исключительно в контексте семейных отношений, где его правовой статус был частично поглощен правовым статусом его родителей.

Системность норм права не исключает и другую их особенность - специализацию. Между нормами права существует своего рода «разделение труда», они специализированы на выполнении какой-то одной, «своей» юридической операции: одни нормы закрепляют общие положения (нормы-принципы), другие

вводят запреты (запрещающие нормы), третьи - направлены на применение принудительных мер в случае совершенного правонарушения (правоохранительные нормы) и т. д.¹²

Говоря о специализации конституционно-правовых норм, важно отметить их специфические черты, обусловленные соответствующей отраслевой принадлежностью. К специфическим чертам исследуемых конституционных норм права, определяющих и правовое положение несовершеннолетних, в первую очередь, следует отнести:

- особенность их содержания, вытекающую из характера общественных отношений, на регулирование которых они направлены. Так, обеспечивая фиксацию конституционно-правового статуса, исследуемые нормы как бы приобретают особое содержание и структуру: чаще всего сюда входят лишь гипотеза и диспозиция, а выполнение предписаний обеспечивается по потребности санкциями других отраслей права;

- своеобразие вида норм права, выражающееся в том, что подавляющее большинство исследуемых конституционно-правовых норм имеют общерегулятивный характер (нормы-принципы, нормы-дефиниции, нормы-задачи и т. п.);

- особый механизм реализации конституционно-правовых норм.

Для большинства конституционно-правовых норм, определяющих правовой статус несовершеннолетнего, характерно отсутствие связи с возникновением конкретных правоотношений и, наоборот, наличие таковой с отношениями общего характера и, более того, - с правовыми состояниями (состояние в гражданстве, состояние в качестве члена семьи и т. д.).

Что касается конкретизации конституционных норм применительно к детям, то первую группу составляют принципиальные положения об основах конституционного строя, имеющие прямое отношение к защите прав и интересов несовершеннолетних. Во-первых, она провозглашает человека (независимо от возраста), его права и свободы высшей ценностью и устанавливает их признание, соблюдение и защиту обязанностью государства (статья 2), причем социального, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (статья 7, п.1). Во-вторых, раскрывает механизм реализации социальной политики в интересах детей путем обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства (статья 7, п.2). Эти программные конституционные установления, являясь нормативными, оказывают общеобязательное регулирующее воздействие на перспективу

¹² Алексеев С.С. *Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования*. М.: НОРМА - ИНФРА, 1998.

развития общественных отношений посредством закрепления правовых ориентиров (каковым является, например, социальное государство), целевых установок для организации всего правового регулирования и правоприменительной деятельности.

Ко второй группе можно отнести конституционные нормы, посвященные детям непосредственно (в прямой постановке). Речь идет о положениях, устанавливающих, что детство (как и материнство и семья) находится под защитой государства (статья 38, п.1), и забота о детях и их воспитании - равное право и обязанность родителей (статья 38, п.2); гарантирующих каждому социальное обеспечение для воспитания детей в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца и прочее (статья 39, п.1); обязывающих родителей или лиц, их заменяющих, обеспечивать получение детьми основного общего образования (статья 43, п.4).

В названных выше конституционных принципиальных положениях ребенок (дети) рассматривается только вкупе с материнством, семьей, родителями, кормильцем. Объяснение этому надо искать, с одной стороны, в разумном приоритете семьи как естественной среды жизни и воспитания ребенка, с другой - в особенностях исторического развития законодательства о детях, о чем было сказано выше. И тем не менее, можно утверждать, что настоящая Конституция уже предполагает ребенка как самостоятельного носителя прав.

Третью группу конституционных норм, имеющих непосредственное отношение к определению правового положения несовершеннолетнего, составляют нормы Конституции РФ, регламентирующие права и свободы человека и гражданина, использующие формулу «каждый» (право на жизнь на свободу и личную неприкосновенность, защиту чести и доброго имени, свободу совести, мысли и слова и многие другие), которые в равной степени касаются как взрослых, так и несовершеннолетних. Зафиксированные в главе 2 Конституции РФ права и обязанности человека и гражданина, признаваемые и гарантируемые на территории РФ, есть ни что иное, как формализованный в российском законодательстве конституционно-правовой статус личности, выражающий «наиболее существенные, исходные начала, определяющие положение человека в обществе и государстве, принципы их взаимоотношений»¹³.

Частью конституционного статуса личности вообще и несовершеннолетнего, в частности, являются принципы правового положения граждан Российской Федерации, зафиксированные в Конституции РФ. Обязательность и безусловность конституционных

¹³ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М: Юрист. 2002

принципов заложена в их объективности, поскольку основной закон страны не просто опосредствует в своих нормах экономические, социальные и иные общественные отношения, регулируемые различными отраслями права, а придает им правовой статут, возводит в ранг конституционных принципов¹⁴. Нормы, фиксирующие данные принципы, вполне могут быть идентифицированы как относящиеся и к правовому статусу несовершеннолетнего. Следовательно, среди принципов, определяющих правовое положение несовершеннолетнего на территории РФ, следует назвать следующие.

1. Принцип равноправия, зафиксированный в статье 6 и дополненный в статье 19 Конституции РФ, фактически закрепляет формально-юридическое равенство индивидов, а, следовательно, и несовершеннолетних граждан, равенство их правовых возможностей. Так, каждому несовершеннолетнему гарантируется равенство перед законом и судом; равенство его прав и свобод вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

2. Конституционный принцип гарантированности прав, свобод и обязанностей личности пересекается с одним из элементов правового статуса личности - непосредственно самими гарантиями реализации конституционных прав и свобод, что имеет в контексте нашего исследования важное значение. Конституционно-правовые нормы, обеспечивающие данный принцип, содержатся, в частности, в статье 2 Конституции РФ, в соответствии с которой государство берет на себя признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, в части 1 статьи 17 Конституции РФ подчеркивается, что в Российской Федерации не только признаются, но и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Таким образом, в соответствии с данными конституционными нормами права, свободы и обязанности несовершеннолетнего на территории Российской Федерации гарантируются посредством их признания, соблюдения и защиты непосредственно самим государством. Помимо общих норм Конституции РФ имеются и специальные нормы, так или иначе способствующие реализации рассматриваемого принципа. Так, частью 2 статьи 80 Конституции РФ установлено, что Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а

¹⁴Поленина СВ. Конституционные основы системы советского законодательства//Сов. государство и право. 1978. № 5.

согласно статье 114 Конституции РФ в компетенцию Правительства Российской Федерации входит осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан. Названные выше нормы Конституции РФ нельзя отнести к числу норм, непосредственно определяющих правовой статус несовершеннолетнего, тем не менее, они в той или иной мере способствуют реализации правового статуса ребенка.

3. Конституционный принцип закрепления и гарантирования на территории РФ прав и свобод человека и гражданина согласно «общепризнанным принципам и нормам международного права» (статья 17 Конституции РФ) несет в себе смысловую нагрузку некоего гаранта минимума прав и свобод личности в соответствии с нормами международного гуманитарного права. Данный принцип существенным образом влияет на состав правовых норм, непосредственно определяющих правовой статус несовершеннолетнего на территории РФ. Более того, по смыслу ч. 3 статьи 46 Конституции РФ закреплено право каждого (а следовательно и несовершеннолетнего) в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите своих прав и свобод.

4. Принцип неотчуждаемости прав и свобод, или иначе - принцип запрета на незаконное ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина - вытекает из гуманной сущности и назначения самой Конституции РФ. Названный принцип означает, что ни одно лицо, ни по каким основаниям не может быть лишено конституционных прав и свобод, принадлежащих ему от рождения (ч. 2 статьи 17 Конституции РФ). Более того, положение п.2 статьи 55 Конституции устанавливает, что в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина. Этот принцип проявляется также в конституционной норме, закрепляющей положение о том, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства (ч. 3 статьи 6 Конституции РФ). Однако, учитывая, что «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (ч. 3 статьи 17 Конституции РФ), определенные ограничения возможны, но только в случаях, установленных законодательством. Как закрепляется в части 3 статьи 55 Конституции РФ, «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

На основании вышесказанного очевидно: принцип неотчуждаемости прав и свобод в отношении несовершеннолетнего также не носит абсолютного характера, что связано с особенностями его правосубъектности, и в конечном итоге имеет своей целью повышенную защиту прав ребенка, а не умаление его прав.

5. Принцип непосредственности действия прав и свобод зафиксирован в статье 18 Конституции РФ и определяет права и свободы человека и гражданина как действующие непосредственно. Иными словами, закрепленные в Конституции РФ права и свободы личности не нуждаются в дополнительном отражении в иных нормативных документах с целью придания им надлежащей силы общеобязательного правила, поскольку нормы Конституции представляют собой «нормы прямого, непосредственного действия либо сочетающие непосредственное и опосредованное действия»¹⁵. Вместе с тем, на практике российские суды в подавляющем большинстве в процессе правоприменения отдают предпочтение специальным актам перед актами общеправового характера. Во-вторых, с учетом исторически сложившегося менталитета российского государственного аппарата фактическая «сила» ведомственных инструкций порой превышает силу федерального закона. Безусловно, эти «особенности» реализации конституционного принципа непосредственности действия прав и свобод в отношении несовершеннолетних также играют негативную роль.

Конституция РФ фактически не содержит норм, определяющих правовой статус хотя бы одного специального субъекта права. Вместе с тем, в главе 2 Конституции РФ назван полный перечень прав и обязанностей, как мы отметили, распространяемых либо на «каждого» либо на «гражданина РФ». Представляется, что гражданин Российской Федерации, которому не исполнилось 18 лет, может рассчитывать на распространение данных норм и на себя. Причем любое исключение из данного правила должно быть зафиксировано в законодательном порядке.

Таким образом, на несовершеннолетнего в Российской Федерации по общему правилу распространяется весь представленный в Конституции РФ комплекс прав и обязанностей, в их числе:

- право на жизнь (статья 20);
- право на государственную охрану достоинства личности (статья 21);
- право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22);
- право на частную жизнь (статья 23);
- право на неприкосновенность жилища (статья 25);

¹⁵ Лучин В.О. Указ. соч.

- право на определение национальной принадлежности (часть 1 статьи 26);
- право на свободу выбора языка (часть 2 статьи 26);
- право на свободу передвижения и места жительства (статья 27)
- право на свободу совести и вероисповедания (статья 28);
- право на свободу мысли и слова, а также на получение, передачу и распространение информации (статья 29);
- право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности (статья 34);
- право частной собственности (статьи 35 и 36);
- право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (статья 37);
- право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом (статья 39);
- право на жилище (статья 40);
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41);
- право на образование (статья 43);
- право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества (статья 44).
- право на объединение (статья 30);
- право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование (статья 31);
- право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (статья 33);
- обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы (часть 2 статьи 15);
- обязанность уважать права и свободы других лиц (статья 17)
- обязанность заботиться о детях и престарелых родителях (статья 38);
- обязанность получить основное общее образование (часть 4 статьи 43);
- обязанность заботиться о памятниках истории и культуры (статья 44);
- обязанность по сохранению природы и окружающей среды (статья 58);
- обязанность по уплате налогов и сборов (статья 57) (при определенных условиях).

Единственным основанием для ограничения вышеперечисленных прав и обязанностей несовершеннолетних является зафик-

сированный в законе возраст, с наступлением которого закон связывает возникновение тех или иных прав и обязанностей. Так, конституционное право избирать по общему правилу возникает у граждан РФ с 18 лет, тогда как лицо теряет правовой статус несовершеннолетнего в 18 лет, аналогичная ситуация с обязанностью по несению военной службы, которая возникает с достижением возраста 18 лет.

Конституция РФ, будучи первоочередным правовым актом, главным гарантом обеспечения прав и свобод человека (разумеется, и несовершеннолетнего), вместе с тем закрепляет правовые нормы лишь базового характера. Анализ нормативно-правовой базы регулирования отношений с участием несовершеннолетних показывает, что их статус в подавляющем большинстве установлений Конституции РФ является подразумеваемой частью, «составляющим» элементом общечеловеческого статуса любого гражданина России.

4.2. Специфика конституционного статуса несовершеннолетних в Российской Федерации

Специфика правового положения несовершеннолетних является общепризнанной. Включив в законы понятие несовершеннолетнего, законодатели государств и всего международного сообщества установили юридическую границу между несовершеннолетием и совершеннолетием, создав тем самым автономную демографическую группу людей - носителей специфических прав и обязанностей. Потребность создания такой автономной группы диктуется необходимостью особой, специальной правовой защиты несовершеннолетних, обусловленной психофизиологическими и социальными качествами личности детей и подростков¹⁶.

Правовой статус личности включает в себя всю совокупность прав, свобод, законных интересов и обязанностей человека и гражданина, предусмотренных в нормах всего законодательства. В то же время Конституция Российской Федерации содержит основные права, свободы и обязанности, образующие конституционный статус личности, определяющий все виды статусов; ее положения составляют основы правового статуса личности (статья 64).

Необходимо отметить, что Конституция Российской Федерации закрепляет единый статус личности, статус человека и гражданина. Но это не исключает проявления этого статуса применитель-

¹⁶ Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учебное пособие. М.: Дело, 2000

но к отдельным категориям граждан, в том числе несовершеннолетним. Поэтому вполне допустимо использование в научных исследованиях как понятия конституционные основы правового положения, так и конституционный статус несовершеннолетних. При этом понятия конституционного статуса и конституционных основ правового положения сходны, но не тождественны. Надо помнить о границах термина «конституционный статус», который «находится» в точных юридических рамках самой Конституции. Это как бы не развернутая, несущая конструкция правового положения несовершеннолетних. Когда речь идет об основах правового положения, то имеется в виду и российское законодательство, которое затрагивает права и законные интересы несовершеннолетних.

Специфика подхода к определению правового статуса ребенка проявляется в том, что несовершеннолетний, являясь полноправным членом общества и субъектом правовых отношений, обладает рядом вынужденных ограничений, связанных с обеспечением его же безопасности. В остальном нужно придерживаться взглядов, обеспечивающих равноправие, гарантированное Конституцией РФ каждому. Принцип равенства и равноправия, закрепленный в статье 19 Конституции РФ, ус-танавливает, что «все равны перед законом и судом». В гарантировании прав и свобод должны участвовать все структуры и правовые механизмы государства, поскольку вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина, семьи и детства относятся к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

Определение конституционного статуса несовершеннолетнего позволяет выявить конституционные основы его правового положения. В самом общем виде он складывается из положений Конвенции о правах ребенка (согласно статье 15 Конституции РФ), а также норм Конституции РФ; не только непосредственно направленных на охрану детства, но и определяющих основы конституционного строя, права и свободы человека и др. Конституция здесь - стержень, который, вбирая в себя положения и принципы Конвенции с учетом своих национальных, социально-экономических, политических и идеологических особенностей современного периода, должен определить будущее подрастающего поколения, давая конкретные «задания» другим отраслям законодательства. (Конвенция о правах ребенка, как общий знаменатель, рассчитана на все страны; ряд ее положений «лишен юридического характера», что связано со спецификой самого процесса развития и воспитания несовершеннолетних).

При анализе прав и свобод ребенка, закрепленных нормами Конституции РФ 1993 года применительно к человеку и гражданину, обращает на себя внимание тот факт, что из 49 статей, включенных в главу 2 «Права и свободы человека и гражданина», термины «ребенок» и «дети» в прямой постановке употребляются лишь в трех (статьи 38, 39, 43). Конечно, количественный показатель не всегда прямое отражение качества, но в данном случае указанный подход характеризует определенное отношение разработчиков Конституции РФ к рассматриваемой проблеме. Разумеется, такое положение не означает, что в остальных статьях данной главы Конституции дети не включены в состав субъектов регулируемых правоотношений в качестве «гражданина» и «каждого». Тем не менее, целесообразно обозначение ребенка в некоторых статьях Конституции РФ в качестве самостоятельного субъекта права.

Необходимость в этом связана с тем, что, например, возраст, по достижении которого ребенок вправе самостоятельно воспользоваться своим правом на труд (в соответствии со статьей 37 Конституции РФ), различен: согласно статье 63 Трудового кодекса РФ, он определен 16-ю годами, а статьям 26-28 Гражданского кодекса РФ - 14-ю годами. Причем данное ограничение уже само по себе является нарушением конституционного принципа равноправия, и, в частности, положений, закрепленных в следующих статьях Конституции:

в статье 6 п.2 - «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации»;

в статье 19 п.2 - «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности»;

в статье 37 п. 3 - «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы».

Во всех случаях установление возрастных ограничений (оправданных с точки зрения физиологических, психических особенностей ребенка) каким-либо из отмеченных законов вступает в формальное противоречие с положениями статьи 37 Конституции РФ. Это относится и к статьям 34-36 Конституции России, не ограничивающим возраст для занятия предпринимательской деятельностью и реализации права собственности, которые предполагают вступление в договорные отношения, распоряжение принадлежащим собственнику имуществом, его отчуждение и т.п. Закрепление статьей 60 Конституции РФ нормы, устанавливающей факт возникновения у гражданина права самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности при достижении 18-летнего возраста, не решает затронутую проблему.

Вследствие того, что Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации, любые ограничения прав граждан будут неизбежно вступать в формальное противоречие с ней, и избежать этого можно лишь внесением соответствующих изменений и дополнений в текст Конституции РФ. Получается, что гарантированием прав «каждому» Конституция РФ создает потенциально противоречивую правовую ситуацию, в которой приходится устанавливать те или иные ограничения прав в различных законах вследствие реальных и объективных причин, каковыми является неполная дееспособность несовершеннолетних и, например, необходимость их правовой защиты от жестокого обращения в семье. С другой стороны, учитывая природу Конституции как особого правового явления, «всеохватывающий характер конституционной регламентации», неправильно требовать детализации отдельных ее положений. Однако если разработчики Конституции РФ сделали необходимые поправки в п. 3 статьи 32 по поводу ограничения права избирать и быть избранными для недееспособных и содержащихся в местах лишения свободы граждан, то возможны оговорки и в отношении несовершеннолетних.

Для реализации каждого из конституционных политических прав дееспособность граждан наступает в разные сроки. Что касается избирательных прав, то активное избирательное право объективно связано с достижением совершеннолетия (статья 32 Конституции наделяет этим правом дееспособных граждан). Однако реализация права на объединение, делегированного статьей 30 Конституции РФ каждому, не имеет формальных возрастных ограничений. Указанное обстоятельство дало повод

законодателю весьма вольно обращаться с решением данного вопроса. Так, в первоначальной редакции Федерального закона «Об общественных объединениях» минимальный возраст членов и участников молодежных общественных объединений был установлен в 14 лет, а детских - в 10 лет. В последующем возраст вступления в детские общественные организации без какой-либо мотивации был понижен до 8 лет, что говорит об отсутствии у законодателя и у общества в целом четкой позиции по этому вопросу.

Конституция РФ также не устанавливает возраста, по достижении которого у гражданина возникает право на реализацию конституционного права граждан собираться мирно без оружия (статья 31 Конституции РФ). С одной стороны, учитывая возраст наступления административной и уголовной ответственности нарушителей этого права, целесообразно ограничить его реализацию наступлением возраста совершеннолетия. С другой, - это лишило бы несовершеннолетних возможности выражения своего мнения в публичной форме, а также выработки навыков участия в политической жизни общества. Понятно, что последнее слово в этом вопросе остается за законодателем, но при этом следует учитывать, что на практике порой сложно чисто визуально определить возраст конкретных участников публичного мероприятия. Вызывает вопросы и практическая реализация ребенком его мировоззренческих (если так можно сказать) прав и свобод. Речь идет о свободе выражения своего мнения, о праве на свободу мысли, слова, информации, на свободу совести. Формально Конституция России не ограничивает эти субъективные права и свободы несовершеннолетних (включая даже малолетних детей). Однако на практике возможности их реализации во многом зависят от обстановки в семье и мировоззрения родителей.

Таким образом, ни одна из статей Конституции России, регламентирующих личные права и свободы человека и гражданина, не содержит каких-либо возрастных ограничений и прямого указания на особенности их осуществления ребенком, поэтому нет сомнений, что реализация личных конституционных прав и свобод человека в равной мере касается как взрослых, так и детей. Тем не менее, и в реальной жизни, и в нормативном обеспечении интересы несовершеннолетних не всегда учитываются. Например, можно смело определить социальный статус ребенка, вышедшего из интернатского учреждения, как «ничей», поскольку никто не будет нести ответственность за «непредоставление» ему жилища и отсутствие надлежащей охраны трудовых прав.

4.3. Реализация конституционных положений в российском законодательстве о несовершеннолетних

4.3.1. Права несовершеннолетних по семейному законодательству РФ

Особое место в определении правового статуса несовершеннолетнего занимает Конституция РФ 1993 года. Ее юридическая и социально-политическая сущность выражается, помимо прочего, в том, что она закрепила отношение государства к различным общественным объединениям и социальным группам, какой является семья и ее члены. Содержание этих установлений служит основой всех последующих нормативных правовых актов, определяющих положение ребенка в семье.

В соответствии с Конституцией РФ Семейным кодексом сформулированы основные принципы семейного законодательства, установлен круг общественных отношений, которые регулируются семейным законодательством. В отсутствие специального комплексного законодательства, регулирующего права ребенка во всех областях его жизни, Семейный кодекс РФ на сегодняшний день остается основополагающим нормативным актом, охватывающим большинство сторон не только брачно-семейных отношений, но и правового положения несовершеннолетних.

Семейный кодекс развивает конституционные положения применительно к внутрисемейным отношениям, тем целям, которые это законодательство преследует.

Особого внимания заслуживает 11 глава Семейного кодекса «Права несовершеннолетних детей», поскольку наличие этой главы свидетельствует о правовом «превращении» несовершеннолетнего в самостоятельного обладателя принадлежащих ему прав, и тем самым, в какой-то степени, преодолении традиционного подхода к правам ребенка только в плоскости правоотношений родителей и детей.

Стремление уважать мнение ребенка по всем вопросам, касающимся их жизни, несомненно, выводит семейное законодательство на новый уровень понимания и обеспечения его прав в семье. Правовое положение ребенка в семье определяется не с точки зрения прав и обязанностей родителей, а с точки зрения интересов несовершеннолетнего и включает следующие основные права:

- жить и воспитываться в семье (статья 54) (родной или приемной), знать своих родителей, получать от них (а при их отсутствии от ответственных за это лиц) заботу и надлежащее воспитание;

- рассчитывать на обеспечение своих интересов, всестороннее развитие и уважение собственного достоинства, на общение с обоими родителями, на защиту прав и законных интересов, в т.ч. путем самостоятельного обращения в органы опеки и попечительства, а с 14-летнего возраста - в суд.

С целью обеспечения права ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (статья 27 Конвенции о правах ребенка) Семейный кодекс РФ в статьях 63, 80 закрепляет обязанность родителей содержать своих детей. Данная норма базируется на ч.2 статьи 38 Конституции РФ, устанавливающей, что забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. В результате впервые в российском семейном кодексе появилась статья 60 «Имущественные права ребенка». Более того, Семейный кодекс провозглашает принципиально важный тезис: «Ребенок не имеет права на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка». Подобного рода положение, полностью соответствующее Конституции РФ, «вряд ли уже проникло в сознание детей и родителей, да и в этом нет, как правило, необходимости»¹⁷.

Семейный кодекс РФ содержит большой специальный раздел (раздел 5), нормы которого регулируют алиментные обязательства членов семьи, что приобретает особую актуальность, ибо ежегодно с одним из родителей остается более полумиллиона детей; число неполных семей составляет 15% всех семей в России.

В Кодексе сохранен и даже усилен строго личный характер алиментных обязательств. Суд в целях защиты интересов несовершеннолетних вправе определить размер алиментов на содержание несовершеннолетних детей и в твердой денежной сумме; уменьшать или увеличивать установленный законом размер алиментов; допускается индексация алиментных платежей по мере изменения минимального размера оплаты труда. Кодексом предусматривается возможность заключения между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем или его законным представителем, конкретного соглашения об уплате алиментов, в котором должны определяться размер, условия и порядок выплаты алиментов, а также имущественная ответственность за несвоевременную их уплату¹⁸.

Появление в Семейном кодексе РФ специального раздела «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» по-

¹⁷ Нечаева А.М. Указ. соч.

¹⁸ Нечаева А.М. Семья как самостоятельный объект правовой охраны // Государство и право. 1996. № 12.

зволило законодательно закрепить правила выявления и учета таких детей. Что касается устройства таких детей, СК РФ выделяет три важных положения:

- оставшийся без попечения родителей ребенок подлежит передаче, прежде всего, в семью;
- не исключаются другие, кроме существующих, формы устройства ребенка, которые могут быть предусмотрены законодательством субъектов Российской Федерации;
- отныне, пока ребенок никуда не устроен, обязанность охранять его права и интересы временно возлагается на органы опеки и попечительства.

Значительные изменения претерпел и институт усыновления. Главное из них - установление судебного порядка усыновления. Другая новелла заключается в обязательности учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих это сделать. Стали иначе решаться наиболее существенные вопросы усыновления российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Необходимость расширения правовых возможностей обеспечения интересов детей, оставшихся без собственной семьи, привела к регламентации нового института - приемной семьи. Согласно положениям, содержащимся в главе 21 СК РФ, приемная семья представляет собой новую форму устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Своеобразие этой формы устройства детей заключается в том, что приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью (статьи 151-153), который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание). Передача ребенка, достигшего возраста 10 лет, в семью осуществляется только с его согласия. При этом все его личные (имущественные) социальные права сохраняются (статьи 154-155 СК РФ).

Впервые в Семейном кодексе РФ предусматриваются основы право-вой защиты детей от насилия в семье. Так, способы воспитания, выбираемые родителями, должны исключать грубое, жестокое, пренебрежительное, уничижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления и эксплуатацию детей. Законодатель в целях борьбы с нарушениями прав ребенка вынужден ввести такую жесткую меру, как лишение родительских прав в отношении родителя (родителей), уклоняющихся от выполнения своих обязанностей перед детьми или нарушающих их права. Восстановление в родительских правах возможно только при наличии согласия ребенка, достигшего 10 лет. По закону

возможно ограничение родительских прав по суду, что не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка. Если существует непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка, орган опеки и попечительства вправе немедленно по соответствующему акту органа местного самоуправления отобрать ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится. При этом незамедлительно уведомляется прокурор и в течение семи дней подается иск в суд о лишении либо ограничении родительских прав.

Заключая исследование процесса развития прав несовершеннолетних по семейному законодательству, можно сделать следующие выводы:

1. Семейное законодательство России, на развитие которого оказывали влияние социально-экономические и политические изменения, отражало правовое положение ребенка в семье, но в большинстве своем не рассматривало его как самостоятельную личность.

2. Принятие Конституции РФ 1993 г. способствовало развитию семейного законодательства, что выразилось в его новой кодификации, поставив задачу приведения российского законодательства в соответствие с международными стандартами.

3. Семейный кодекс РФ, равно как и все семейное законодательство, способствуя развитию и совершенствованию семейных отношений, укреплению семьи, обеспечению прав членов семьи, в том числе несовершеннолетних, по существу не может выразить права и законные интересы детей в полном объеме и рассматриваться как исчерпывающая мера в защите их прав.

4.3.2. Личные права и свободы несовершеннолетних

Основу правового статуса ребенка составляют его личные права и свободы. Особенность этой группы конституционных прав выражается, прежде всего, в их неотчуждаемости и принадлежности каждому от рождения. К ним относятся: право на жизнь и здоровье; свободу; охрану чести и достоинства личности; частной жизни; тайну переписки; свободу передвижения; свободу совести и вероисповедания; мысли, слова и информации и другие.

Личные права (их еще называют гражданскими) определяют сферу жизни человека, в которой он ведет себя исключительно по своему усмотрению и куда без его согласия не могут вторгаться никакие другие субъекты, в том числе и государство. Личные права принадлежат человеку от рождения и не требуют признания со стороны государства¹⁹.

¹⁹ Конституция Российской Федерации: Проблемный комментарий / Отв. ред. Четвернин В.А. М., 1997

Основным естественным правом каждого человека является право на жизнь. Для несовершеннолетних оно имеет особый смысл. В соответствии со статьей 6 Конвенции о правах ребенка каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники Конвенции должны обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Обеспечение государством права ребенка на жизнь охватывает широкий комплекс мер, осуществляемых государственными органами, компетентными на то должностными лицами, общественными объединениями и отдельными гражданами; направленных на создание и поддержание безопасной социальной и природной среды его обитания, нормальных условий жизни. К мерам такого рода относятся, прежде всего, политика государства, направленная на отказ от разрешения социальных и национальных конфликтов вооруженными способами, борьба с преступлениями против личности и пр. Немаловажное значение имеет борьба с токсикоманией и наркоманией несовершеннолетних, ставшими поистине национальной бедой.

Право ребенка на жизнь обеспечено в Российской Федерации рядом конституционных гарантий общего характера: запретом пыток и насилия, социальной поддержкой, обеспечением права на охрану здоровья и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду и т. д. Однако, как будет показано ниже, ряд этих прав на сегодняшний день носит скорее декларативный характер. Свидетельством тому могут служить события в Чеченской Республике, где в результате возникшего социального конфликта пострадало в основном мирное население, в первую очередь дети, поскольку именно они больше всех нуждаются в спокойной и стабильной жизни и нормальной семейной обстановке.

Юридические гарантии реализации права на жизнь, установленные Конституцией РФ, конкретизируются нормативно-правовыми актами отраслевого законодательства. В частности, в Уголовном кодексе (УК) РФ преступления против семьи и несовершеннолетних выделены в отдельную главу (глава 20). Так, установлена ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150), в совершение антиобщественных действий (ст. 151 и ч. 3 ст. 240). Кроме того, ответственность за конкретные преступления, совершенные в отношении несовершеннолетних, закрепляется и в других главах УК РФ, таких как «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» (глава 25), «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» (глава 17).

В состав личных прав ребенка входят также права на свободу и личную неприкосновенность, содержание которых состоит в свободе ребенка (с учетом его возраста и уровня интеллектуального развития) располагать собой, а также в его нравственной, физической и психической неприкосновенности. Однако нарушения этих прав возможны именно со стороны государственных органов.

В Конвенции о правах ребенка закреплены положения о том, что арест, задержание или тюремное заключение несовершеннолетних осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени.

Европейская Конвенция по правам человека (ст.5.1) предусматривает такое полномочие государства, как задержание несовершеннолетнего в воспитательных целях либо с целью привлечения его к ответственности перед соответствующей судебной инстанцией. Это, к примеру, распространяется на случаи, в которых необходимо помещение несовершеннолетнего под надзор или наблюдение в целях общественного спокойствия, даже если несовершеннолетний и не совершил никакого правонарушения. Иными словами, задержание допускается только как мера воспитательного воздействия, а не как мера наказания. При этом в обязанность органа, осуществляющего задержание, входит строгое соблюдение процессуальных гарантий задержанного, а именно: производство задержания только на основании постановления, в целях воспитательного надзора или представления перед компетентным органом²⁰.

К числу личных прав относится также право ребенка на охрану государством достоинства личности (статья 21 Конституции РФ). Положение статьи 5 Всеобщей декларации прав человека свидетельствует о запрете подвергать его «пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию». Запрет на унижение достоинства человека, применение негуманных методов обращения с людьми установлен и в статье 7 Международного пакта о гражданских и политических правах. Более подробную регламентацию оснований такого запрета содержит Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятая в 1984 г., но, к сожалению, дети и подростки в ней не выделены.

Важное значение для ребенка имеет закрепление и реализация «блока» прав, во многом определяющих его развитие как

²⁰ Европейская Конвенция по правам человека

творческой самостоятельной личности. Речь идет о праве на свободу мысли, слова, поиск, получение, производство и распространение информации любым законным способом в устной или письменной форме, в форме произведений искусства или с помощью других способов передачи информации.

На защиту личных прав ребенка направлены и нормы российского законодательства, закрепляющие обязанность государственных, общественных органов и должностных лиц не разглашать сведения личного характера, т.е. конфиденциальную информацию, имеющую отношение к несовершеннолетним.

Одной из гарантий осуществления несовершеннолетними своих личных прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ, является установление в действующем законодательстве права ребенка на обращение в компетентные органы, в том числе и в суд за защитой нарушенных прав и свобод. Речь идет об упомянутой ранее статье 56 Семейного кодекса РФ, впервые в России предусматривающей право ребенка на защиту собственных прав в качестве самостоятельного субъективного права. Эта норма также закрепляется в статье 37 Гражданско-процессуального кодекса РФ: «суд обязан привлекать к участию в таких делах самих несовершеннолетних, а также граждан, ограниченных в дееспособности».

По общему правилу, защиту нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляют их законные представители²¹. В их число входят родители и лица, их заменяющие. Обязанность защищать несовершеннолетних возлагается и на органы опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего и принять соответствующие меры по защите его прав. С просьбой о защите своих прав ребенок может также обратиться в любое учреждение, занимающееся вопросами социального обслуживания несовершеннолетних: социальный приют, центр экстренной психологической помощи по телефону и т. д.

4.3.3. Социально-экономические права несовершеннолетних

Социально-экономические права и свободы составляют особую группу в элементном составе конституционного статуса несовершеннолетних. Сюда входят: право на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на образование, на свободу творчества, на свободу труда, на отдых, на социальное обеспечение, на свободу предпринимательской деятельности. Разумеется, всякая классификация в определенной

²¹ ч. 3 ст. 37 Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ

степени условна, тем более, когда речь идет о правах детей, очень трудно выделить какие-либо приоритеты. Некоторые из этих прав можно отнести к имущественным (в отличие от личных, рассматриваемых в предыдущем параграфе), равно как и право на жилище и образование представляют собой права гражданские. Данные права можно назвать и просто социальными, что не меняет сути. Они «напрямую служат высшим интересам человека, являются главной правовой обителью для всех тех, кто нуждается в поддержке и защите, в социальном покровительстве государства», а также в значительной степени зависят и опосредуются экономическими основами государства. Основные направления деятельности по их осуществлению необходимо рассматривать «в общем русле реализации конституционных принципов социального правового государства в новых условиях социально-экономического и политического развития России»²².

Для надлежащей реализации прав ребенка в этой сфере государство устанавливает соответствующие гарантии. Система государственных гарантий включает в себя, в частности:

- законодательное закрепление таких экономических условий, при которых ребенок реально обладает всеми конституционными социально-экономическими правами и свободами;
- установление гарантированных минимальных размеров государственных пособий на детей;
- общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;
- развитие различного рода социальных служб;
- осуществление контроля соблюдения законодательства, обеспечивающего социально-экономические права и свободы детей;
- эффективную защиту социально-экономических прав и свобод детей в предусмотренных законом формах, в том числе судебную.

Итак, к социально-экономическим правам несовершеннолетних можно отнести следующие:

1. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции).

Несовершеннолетний может заниматься предпринимательством в случае приобретения им полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак до достижения возраста

²² Бондарь Н. Социальная защита граждан: конституционная «прихтовка» законов и правоприменительной практики // Российская юстиция. 2002. № 6.

18 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью лишь с согласия родителей, усыновителей или попечителей.

2. Право частной собственности ребенка.

Согласно ст. 35 Конституции каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

В соответствии с этим положением ребенок также с момента рождения может обладать имуществом на праве собственности. Однако в силу своих возрастных особенностей распоряжаться им несовершеннолетний может только при приобретении достаточного объема дееспособности.

Конституционной гарантией данного права является установление запрета на лишение имущества кроме как по решению суда.

3. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции).

Данное право ребенка гарантируется жилищным законодательством, специальными законами о правах ребенка субъектов РФ.

Право на жилище включает в себя право: на стабильное пользование занимаемым жилым помещением; улучшение жилищных условий; обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды.

В силу особенностей положения ребенка законодатель установил специальные правила, защищающие жилищные права несовершеннолетних.

Так, в обеспечение жилищных прав несовершеннолетних Закон РФ от 4 июля 1991 г. N 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» закрепил правило, согласно которому приватизация жилья в домах государственного, муниципального, ведомственного фондов может иметь место только при согласии всех совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. При этом жилые помещения могут быть переданы в общую собственность либо собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет вправе также стать участниками общей собственности на приватизируемые помещения.

Жилое помещение, из которого выбыл ребенок, лишившийся родительского попечения, если в нем остались проживать другие члены семьи, закрепляется за ребенком на весь период его нахождения на воспитании в детском или ином воспитательном учреждении, у родственников, опекунов (попечителей).

Жилые помещения, в которых остались проживать исключительно несовершеннолетние, передаются им в собственность в

порядке, установленном жилищным законодательством. Контроль за сохранностью жилого помещения осуществляют органы опеки и попечительства, а также администрация детского учреждения, где находится ребенок.

Отчуждение жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника, если при этом затрагиваются их права и законные интересы, допускается с согласия органа опеки и попечительства.

4. Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции).

Право на охрану здоровья обеспечивается охраной окружающей природной среды, созданием благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан, производством и реализацией доброкачественных продуктов питания, а также предоставлением населению доступной медико-социальной помощи.

Специальным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере здравоохранения, являются Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1, которые в качестве одной из гарантий реализации данного права гражданами, в том числе несовершеннолетними, устанавливают бесплатное оказание медицинской помощи в государственной и муниципальной системах здравоохранения.

Не допускается исследование лекарственных средств на несовершеннолетних, за исключением тех случаев, когда исследуемое лекарственное средство предназначается исключительно для лечения детских болезней или когда целью исследования является получение сведений о наилучшей дозировке лекарственных средств для лечения несовершеннолетних. В последнем случае исследования вначале проводятся на совершеннолетних. Клинические исследования лекарственных средств на несовершеннолетних осуществляются только с письменного согласия их родителей. Если у несовершеннолетнего отсутствуют родители, то исследование лекарственных средств не допускается (ст. 40 Федерального закона от 22 июня 1998 г. N 86-ФЗ «О лекарственных средствах»).

5. Право на социальное обеспечение.

В статье 39 Конституции РФ установлено, что социальное обеспечение гарантируется каждому по возрасту, для воспитания детей и в иных случаях. В России обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ст. 7, 38 Конституции).

Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» предусмотрены следующие виды пособий:

- 1) пособие по беременности и родам;
- 2) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- 3) единовременное пособие при рождении ребенка;
- 4) единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью;
- 5) единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- 6) ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- 7) ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- 8) ежемесячное пособие на ребенка.

6. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции).

Декларируемое в Конституции право каждого, в том числе несовершеннолетнего, на труд фактически сложно реализовать. Ранее одной из гарантий реализации данного права являлась бронь предприятий. В современных условиях она утратила свое значение. Способствовать реализации данного права может квотирование рабочих мест, в том числе и для несовершеннолетних



работников, осуществляемое предприятиями за определенные льготы. Однако полная реализация права на труд в условиях свободного рынка возможна лишь с развитием производства, созданием новых рабочих мест.

Право ребенка на участие в трудовой деятельности нашло свое отражение и в законодательстве субъектов РФ. В частности, ст. 12 Закона Воронежской области «О защите прав ребенка на территории Воронежской области» устанавливает гарантии данного права.

Так, ребенок имеет право участвовать в трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья, уровнем образовательной и профессиональной подготовки.

По достижении 14-летнего возраста ребенок вправе по разрешению родителей, усыновителей или попечителя в свободное от учебы время участвовать в общественно полезном труде, доступном ему по состоянию здоровья и развитию, не приносящем вреда его физическому, нравственному и психическому состоянию и не нарушающем процесса обучения в образовательных учреждениях.

Запрещается привлечение учащихся образовательных учреждений без согласия учащихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Государственные органы и органы местного самоуправления обеспечивают квотирование рабочих мест на предприятиях и учреждениях для трудоустройства: выпускников; детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; несовершеннолетних, возвратившихся из мест лишения свободы и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Запрещается привлечение предприятиями, организациями, учреждениями всех форм собственности несовершеннолетних к труду, связанному с вредными и опасными условиями производства, поднятием тяжестей сверх установленных норм, подземными работами, ночными и сверхурочными сменами, к работам в выходные дни, а также к работам, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных кафе и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, наркотическими и токсическими препаратами, табачными изделиями).

7. Право на образование.

Согласно ст. 43 Конституции, в РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего

профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. При этом получение основного общего образования обязательно.

Данное требование применительно к конкретному обучающемуся сохраняет свою силу до достижения им возраста 18 лет (ст. 19 Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании").

Часть 3 ст. 43 Конституции и Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливают возможность для каждого гражданина на конкурсной основе бесплатно получить высшее профессиональное образование в соответствующем высшем государственном или муниципальном учреждении. Часть 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом». Данное положение противоречит ч. 2 ст. 43 Конституции, где закреплена общедоступность среднего профессионального образования.

Согласно ч. 3 ст. 20 Закона РФ "Об образовании" наличие любого другого профессионального образования не может служить основанием для отказа в приеме граждан в образовательное учреждение профессионального образования.

Граждане РФ имеют право на получение впервые бесплатного как общего, так и профессионального образования. Неоднократно получать бесплатное профессиональное образование можно по направлению службы занятости; в случае потери возможности работать по профессии, специальности; в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

В Конституции не установлено подобное ограничение, и можно сделать вывод о том, что не только впервые получаемое образование является бесплатным, и право на получение нескольких профессиональных образований не должно ограничиваться.

Существуют определенные сложности при получении семейного образования, поскольку отсутствует типовое положение о семейном образовании, на основании которого рассматриваемое право может быть реализовано в действительности.

8. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).

Право на участие в культурной жизни включает в себя право пользования учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Государство поощряет деятельность граждан, направленную на приобщение детей к творчеству, занятию самообразованием, ремеслами, поэтому государство не допускает монополий в области культуры. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. N 3612-1 устанавливают, что каждый, в том числе и ребенок, имеет право на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями (ст. 10).

ГЛАВА 5.

Проблемы обеспечения и защиты прав несовершеннолетних

5.1. Административная и судебная защита прав и интересов несовершеннолетних

Конституционные права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетнего, обладают специфическим набором средств и методов своей защиты. К их числу относятся:

- международно-правовой механизм защиты прав человека;
- конституционно-судебный механизм (конституционный суд);
- судебная защита (суды общей юрисдикции);
- административные действия органов исполнительной власти;
- законная самозащита человеком своих прав.

В ряде стран вышеприведенный набор средств и методов защиты конституционных прав и свобод может быть расширен, будучи дополненным административной юстицией (квазисудебные органы для рассмотрения споров между человеком и правительственными органами), трудовой юстицией (для рассмотрения трудовых споров, в том числе между несовершеннолетним работником и государством), ювенальной юстицией и т.п. К сожалению, в современной России эти формы правозащитной деятельности пока не получили должного распространения, поскольку несмотря на теоретическую проработанность этого вопроса, элементы гражданского общества еще недостаточно развиты.

При изучении Конституции РФ прослеживается широкое употребление терминов «защита» и «охрана» в главах об основах конституционного строя и правах человека и гражданина: «материнство и детство находятся под защитой государства» (статья 38); «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь» (статья 41); «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (статья 45) и т.д.

По смыслу конституционных установлений получается, что эти термины близки по своему лексическому значению и используются как синонимы. Тем не менее, уточним, что понятие «охрана прав» может употребляться в широком и узком смысле, когда под охраной в узком смысле понимается собственно защита, которая предполагает восстановление или признание лицом прав и связывается главным образом с фактом правонарушения.

Международно-правовой механизм защиты прав человека основан на международных нормативных актах, являющихся, в

соответствии с ч. 4 статьи 15 Конституции РФ, частью правовой системы Российской Федерации и имеющей преюдициальное значение. Более того, ч. 3 статьи 46 Основного закона закрепляет право каждого на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Приоритет интересов благосостояния детей во всех сферах жизни государства, как известно, закреплён в Конвенции о правах ребенка, которая не только идентифицирует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами, но также делает возможным утверждение его прав с помощью национальных судебных или административных процедур (статья 12). Многие эксперты считают, что одним из самых значительных вкладов, сделанных Конвенцией в законодательство по правам человека, является именно внедрение принципа трансформации ребенка из пассивного объекта «защиты» в активного субъекта.

Защите должны подлежать все права ребенка, предусмотренные Конституцией РФ в качестве основных прав и свобод человека и гражданина; семейные права ребенка, перечень которых содержится в Семейном Кодексе РФ (например, право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и т.д.).

И, наконец, речь должна идти об особой защите прав и интересов ребенка, обусловленной неполной дееспособностью детей; определяемой задачами прогрессивного национального и глобального развития в целом; основанной на содержании статей 7 и 38 Конституции РФ; включающей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка такие права, как право на обеспечение достойного уровня жизни и т.п.

К международно-правовым способам судебной защиты прав ребенка относятся, прежде всего, обращения в Европейский Суд по правам человека. По статистике большинство дел о защите прав детей в Европейском суде касается назначения опеки над ребенком, контактов с родителями и другими родственниками, права на уважение личных и семейных прав, права на обучение, недопустимости применения физических наказаний.

Особое место в обеспечении защиты основных прав и свобод человека занимает деятельность Конституционного Суда Российской Федерации. Достаточно новый конституционно-правовой институт, сконцентрировавший в себе разъяснительно-контрольную парадигму сущности всех составляющих национального законодательства через призму конституционной ответственности, думается, должен занять подобающее место и в деле защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Среди рассматриваемых Конституционным Судом вопросов были проблемы социального обеспечения, в том числе гарантирования минимального материального обеспечения государственными пособиями граждан, имеющих детей; вопросы, касающиеся пределов гарантированности получения бесплатного высшего образования, способов реализации права на получение высшего образования; а также труда и статуса безработных, в том числе в связи с возрастными ограничениями права на труд, судебной защитой этого права.

В качестве примера конституционной защиты прав несовершеннолетнего как охраны его законных интересов высшего уровня показательное Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности статей 2 прим. и 16 Закона РСФСР от 18 октября 1991 г. «О реабилитации жертв политических репрессий» (в редакции от 3 сентября 1993 г.) в связи с жалобой гражданки З.В. Алешниковой, от 23 мая 1995 г. Данным постановлением положение абзаца 1 части первой статьи 2 прим Закона, относящее детей, находившихся вместе с родителями в местах лишения свободы, в ссылке, на спецпоселении, к пострадавшим от политических репрессий, а не к репрессированным, признано не соответствующим статье 19 (часть 1) и статье 52 Конституции РФ. Следовательно, оспариваемое положение подлежало отмене в установленном порядке и не могло применяться судами, другими органами и должностными лицами, равно как и основанные на нем либо воспроизводящие его иные нормативные акты. Постановлением предложено Федеральному Собранию РФ внести изменения в Закон РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» «с целью наиболее полного восстановления прав детей». Отмечалось, что «по существу эти дети репрессировались, фактически подвергаясь мерам принуждения», насильственно или вынужденно помещаясь в условия явного лишения прав и свобод. Поэтому отнесение их к пострадавшим от политических репрессий, а не к репрессированным по политическим мотивам со всеми вытекающими отсюда последствиями, как подчеркивалось в Постановлении, ограничивает возможность реабилитации, создает для них иной по сравнению с реабилитируемыми правовой статус, в частности, уменьшает объем предусмотренных компенсаций. То обстоятельство, что к моменту необоснованного применения репрессий к родителям они не достигли 16-летнего возраста, позволяющего юридически привлечь их к ответственности, не имеет значения для оценки их правового положения и не может служить основанием для ограничения их прав и свобод в процессе реабилитации.

Несмотря на такое исчерпывающее обоснование неконституционности оспариваемой статьи, Конституционному Суду РФ спустя 5 лет пришлось вернуться к этому вопросу. Свою позицию Суд еще раз подтвердил в Определении КС РФ от 18 апреля 2000 г. по жалобе гражданина Пинхасика М.Л. на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 2 прим Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» (в редакции от 3 сентября 1993 г., с последующими изменениями и дополнениями), признающей детей, которые остались в несовершеннолетнем возрасте без попечения одного или обоих родителей, необоснованно репрессированных по политическим мотивам, пострадавшими от политических репрессий. Подчеркнув, что данное положение фактически служит основанием для дискриминации по возрасту и для отказа в судебной защите, Конституционный Суд РФ также признал таких детей репрессированными по политическим мотивам со всеми вытекающими отсюда последствиями. При этом было отмечено, что обращенное к Федеральному Собранию требование до настоящего времени не исполнено, хотя «законодатель был вправе не только уравнивать в правах всех несовершеннолетних детей, родители которых были репрессированы по политическим мотивам, но и расширить круг предоставляемых им льгот и преимуществ», что свидетельствует о признании за ребенком особого, как бы «повышенного» статуса в части необходимости обеспечения его прав. Таким образом, можно сделать вывод, что Конституционный Суд РФ в данном случае полностью подтвердил свое высокое назначение, констатируя тяжелейшее положение несовершеннолетних более чем полувековой давности и спустя много лет фактически признав их привлеченными к юридической ответственности исключительно с целью получения предусмотренных компенсаций в наиболее полном объеме. При этом надо принять во внимание тот факт, что к конституционной защите в данном случае обратились «бывшие», а не теперешние несовершеннолетние, что еще раз подтверждает, с одной стороны, наличие, гарантированность правовой защиты их интересов, а с другой, - отсутствие способности осуществить ее ребенком самостоятельно. В национальном праве порядок защиты прав ребенка включает административную и судебную защиту. Причем административный и судебный способы разрешения конфликтов представляют собой две части единого механизма защиты прав и свобод личности, разумно дополняющие друг друга.

Право граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления является конституционным в соответствии со статьей 33, а статья 45 Конституции РФ закрепляет

это право защищать свои права и свободы всеми, не запрещенными законом способами, гарантируя государственную защиту прав и свобод.

Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется прежде всего правоохранительными органами и органами опеки и попечительства (ст. 8 СК РФ).

Защита прав ребенка в семье входит также в компетенцию Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Согласно статье 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в обязанности этих комиссий входит:

- предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав; осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;
- организация, в случае необходимости, контроля условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;
- подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

Большая роль в защите прав членов семьи, особенно несовершеннолетних, принадлежит органам опеки и попечительства. Таковыми являются органы местного самоуправления. Многие вопросы организации и деятельности этих органов определяются уставами муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ.

В соответствии со статьей 121 Семейного кодекса РФ органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы их устройства, а также осуществляют последующий контроль условий их содержания, воспитания и образования. Помимо этого, органы опеки и попечительства: предъявляют иск о лишении родительских прав, ограничении родительских прав; выступают в роли ответчика по делам о восстановлении в родительских правах, отмене ограничения родительских прав; дают заключения по делам, связанным с установлением усыновления, отменой усыновления; дают заключения по спорам, связанным с воспитанием ребенка в семье; участвуют в исполнении решений суда по делам, связанным с воспитанием детей (ст. 79 СК РФ).

Основная роль в защите семейных прав ребенка в соответствии со статьей 46 Конституции РФ принадлежит судебному порядку защиты нарушенных прав. Ведь согласно статье 14 Международного пакта о гражданских и политических правах «каждый име-

ет право при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона».

Судебный порядок защиты прав и свобод гарантируется каждому гражданину Российской Федерации (статья 46 Конституции РФ). Это конституционное положение, относящееся ко всем гражданам, независимо от их возраста, получило закрепление в текущем законодательстве. Согласно статьям 1, 8, 56 Семейного кодекса РФ судебная защита семейных прав и интересов ребенка является одной из важнейших форм защиты его прав. Для осуществления судебной защиты используются определенные средства. В юридической литературе нет единого подхода к определению понятия средства правовой (административной, судебной) защиты. По мнению одних ученых, средством правовой защиты является иск, заявление, жалоба. Другие ученые считают средством правовой защиты решение суда, постановление административного органа. Такое расхождение во мнениях дает основания полагать, что это понятие недостаточно исследовано в науке.

Представляется, что под средством судебной защиты семейных прав и интересов следует понимать совокупность приемов, при помощи которых обеспечивается восстановление (признание) нарушенных (оспоренных) прав и интересов ребенка, то есть применение конкретных способов защиты.

К средствам судебной защиты прав ребенка следует отнести:

- иск (исковое заявление подается при наличии спора о праве; жалоба - по делам, возникшим из административно-правовых отношений; заявление подается в суд по делам особого производства);

- судебное постановление (судебные постановления различаются по порядку вынесения, обжалования, содержанию и субъектам на: решения, заочные решения, судебные приказы, определения кассационной инстанции и постановления надзорной инстанции, которыми вынесено новое решение, определение об утверждении мирового соглашения. Объединяет эти процессуальные документы то, что в них указывается способ защиты, применяемый судом для восстановления (признания) нарушенных (оспоренных) семейных прав ребенка);

- кассационную и надзорную жалобы;
- заявление о пересмотре заочного решения;
- заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Судебная защита прав ребенка, предусмотренная семейным законодательством, представляет особую сферу судебной деятельности. Ее правовым основанием служит Семейный кодекс РФ и Гражданско-процессуальный кодекс РФ.

Судебная защита прав ребенка осуществляется прямо и косвенно. В первом случае речь идет о делах, непосредственно связанных с семейным воспитанием несовершеннолетнего. К ним относятся:

- определение места жительства детей при раздельном проживании их родителей (п. 3 ст. 65 СК РФ);
- осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (п. 2 ст. 66 СК РФ);
- обеспечение права ребенка на общение с близкими родственниками (п. 3 ст. 67);
- возврат родителям ребенка (ст. 16, п.1 ст.68), приемному родителю (п. 3 ст. 153) и опекуну (попечителю) подопечного ребенка (п.2 ст. 150), удерживаемого другими лицами не на основании закона или судебного решения;
- лишение родительских прав (п.1 ст.70);
- восстановление в родительских правах (п. 2 ст.72);
- ограничение родительских прав (п.1 ст.73) и его отмена (п. 1 ст.76);
- отмена усыновления (п.1 ст. 140).

Перечень дел, по которым суд осуществляет прямую защиту прав ребенка, является исчерпывающим. Ее характерная особенность заключается в том, что здесь налицо спор о праве на семейное воспитание.

Косвенная судебная защита осуществляется с помощью семейного законодательства, например, при взыскании алиментов, установлении отцовства. Данный перечень исчерпывающим не является. Мало того, косвенная защита права ребенка в семье может осуществляться с помощью иных отраслей законодательства (гражданского, административного, уголовного, трудового и др.).

Таким образом, если защита прав ребенка в судебном порядке касается случаев нарушения его прав в семье, когда возникает спор о воспитании ребенка, то защита прав ребенка, особенно того, кто утратил родительское попечение, входит, прежде всего, в сферу деятельности органа опеки и попечительства.

5.2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями

Тема юридической ответственности занимает одно из центральных мест в общей теории права. Являясь одной из важнейших

мер, обеспечивающих поддержание установленного в государстве правопорядка, юридическая ответственность особенно актуальна, когда речь идет о нарушении прав ребенка.

Юридическая ответственность устанавливается конкретным нормативно-правовым актом, исходящим от органов публичной власти. Необходимым основанием ее реализации является правонарушение - виновное противоправное действие (бездействие) лица, причиняющее или способное причинить вред обществу, государству или отдельным лицам.

Юридическая ответственность определяется как правоотношение между государством в лице его компетентных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать определенные лишения и неблагоприятные последствия за нарушения нормативно-правовых требований²³.

Для правонарушителя юридическая ответственность выражается в определенных санкцией правовой нормы отрицательных последствиях в виде ущемления или ограничения его прав и интересов, возложения на него дополнительных обязанностей. Реализация установленных мер ответственности всегда обеспечивается силой государственного принуждения, при этом применение государственного принуждения строго регламентировано законом и имеет свои правовые рамки.

Меры семейно-правовой ответственности применяются, как правило, при ненадлежащем выполнении обязанностей по воспитанию детей. К ним относятся: лишение родительских прав и ограничение, отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.

Наиболее суровой мерой является лишение родительских прав.

Другая мера семейно-правовой ответственности - ограничение родительских прав. Ранее Кодекс о браке и семье РСФСР не предусматривал четких границ между основаниями лишения родительских прав и отобрания детей без лишения родительских прав. В Семейном кодексе РФ этот пробел частично устранен. В случае, если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство, стечение тяжелых обстоятельств и др.), допускается ограничение родительских прав (ст.73 СК РФ).

Однако ограничение родительских прав возможно и в случаях, если поведение родителей является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения их родительских прав. Так, опасность может представлять окружение родителей, их стремление использовать детей в асоциальных целях и т.д.

²³ Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юристъ. 2001.

Правовым основанием отобрания (изъятия) ребенка у родителей или лиц, их заменяющих, может служить постановление органа местного самоуправления, которым установлен факт пребывания несовершеннолетнего в обстановке, угрожающей жизни или здоровью. В основу постановления должен быть положен акт расследования условий жизни ребенка, составленный представителем органа опеки и попечительства. После отобрания ребенка орган опеки и попечительства обязан сообщить об этом прокурору, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней предъявить в суд иск об ограничении или лишении родительских прав.

Во многих случаях ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей обуславливает причинение ими имущественного вреда третьим лицам. Возмещение указанного вреда не связано с применением мер семейно-правовой ответственности. В указанных случаях родители несут ответственность, предусмотренную нормами Гражданского кодекса РФ.

Гражданско-правовая ответственность применяется лишь за совершенное правонарушение и только уполномоченными на то государственными или иными публичными органами и влечет определенные неблагоприятные последствия, связанные с предметом и методом регулирования общественных отношений, а также с теми функциями, которые выполняет гражданское право в системе российского права.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних, в целом обладая чертами правовой ответственности иных лиц, отличается вместе с тем рядом особенностей, связанных с субъектами ответственности, которыми являются лица, не достигшие совершеннолетия.

В соответствии с гражданским законодательством установлены определенные возрастные критерии ответственности несовершеннолетних. Так, согласно ч. 3 статьи 28 Гражданского кодекса РФ, ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет возлагается на его родителей, усыновителей или опекунов, если они не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти же лица несут ответственность за вред, причиненный малолетними, если не докажут, что вред возник не по их вине. Это правило установлено в связи с тем, что малолетние являются недееспособными и, следовательно, не могут быть субъектами судебного разбирательства. Ответственность наступает по принципу равной долевой ответственности (ст. 321 ГК РФ). Однако родитель может быть освобожден от ответвен-

ности, если по вине другого родителя он был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Ответственность родителей за причиненный малолетним вред - это ответственность за их собственную вину, т.е. за неосуществление должного надзора за детьми, безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось их неправильное поведение, повлекшее вред (попустительство или поощрение озорства, хулиганских действий, отсутствие внимания к детям и т.д.) Иными словами, обязанность родителей претерпеть негативные последствия в виде взыскания ущерба вызвана их виновным противоправным бездействием в воспитании детей. Таким образом, гражданско-правовое регулирование ответственности родителей за вред, причиненный несовершеннолетними, переплетается с семейно-правовым регулированием их поведения: воздействие на них оказывается за нарушение обязанности по воспитанию детей²⁴. В связи с этим обязанность по возмещению вреда, причиненного малолетним, не прекращается с достижением им совершеннолетия (ч.4 ст. 1073). По этому же основанию родители лишены права регрессии на требования к малолетнему причинителю вреда по достижении им полной дееспособности (п.4 ст. 1081).

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность по сделкам (п.п.1,2 ст.26). Они также сами отвечают за причиненный ими вред на общих основаниях (ст. 1074). Это означает, что потерпевший в случае причинения вреда вправе предъявить иск непосредственно к несовершеннолетнему. Вместе с тем, учитывая имущественное положение несовершеннолетнего, законодатель предусматривает дополнительную (субсидиарную) ответственность родителей за причиненный несовершеннолетним вред.

Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними, устанавливается нормами Гражданского кодекса РФ, но иногда закон не способен дать исчерпывающих ответов на естественно возникающие вопросы. Так, согласно п. 3 статьи 1074 ГК РФ «ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» есть обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Прекращается она по достижении причинившим

²⁴ Шевченко Я.Н. Теоретические проблемы правового регулирования гражданской ответственности несовершеннолетних за правонарушение. Автореферат дис. ... докт. юрид. наук. Киев, 1981.

вред совершеннолетия, либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность. В то же время, в соответствии с п. 4 статьи 1073 Гражданского кодекса РФ «ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет» определяется как обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений по возмещению вреда, причиненного малолетним. Эта обязанность не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда.

При анализе положений, регулирующих ответственность родителей, хотелось бы обратить внимание на следующее. Согласно статье 1075 Гражданского кодекса РФ лица, лишённые родительских прав, несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, в отношении которых они лишены родительских прав. Правда, закон вводит определенные ограничения: эта ответственность может быть возложена на них только в течение трех лет после лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей.

Результаты исследования мер гражданско-правовой ответственности позволяют также сделать вывод о том, что совершение детьми каких бы то ни было правонарушений, как правило, является следствием продолжительного или не очень нарушения обязанности родителей по их воспитанию, непринятия мер к убеждению детей в необходимости соблюдения правовых норм, прав и интересов других лиц.

Несовершеннолетние несут ответственность не только за нарушение норм семейного и гражданского законодательства. Ответственность может наступить и за правонарушения, предусмотренные административным или уголовным правом. Отличительным признаком уголовной и административной ответственности является их публично-правовой характер.

Нормами административного права (а также уголовного права) регулируются отношения между ребенком, его законными представителями и органами правосудия по привлечению несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.

Основанием административной ответственности является совершение административного правонарушения несовершеннолетним. Согласно статье 2.3 Кодекса РФ об административных

правонарушениях, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. Получается, что в административном праве установлена несколько иная по сравнению с гражданским законодательством возрастная граница ответственности. Лица, не достигшие 16 лет, считаются не способными отвечать за свои действия и, следовательно, освобождаются от какой-либо ответственности при совершении административного правонарушения.

Для несовершеннолетних нарушителей за большинство административных проступков предусмотрен особый процессуальный порядок рассмотрения дел в комиссии по делам несовершеннолетних. Учитывая конкретные обстоятельства дела и данные о правонарушителе, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить его от административной ответственности и применить к нему меры воздействия, предусмотренные федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. Порядок образования комиссий и осуществления ими полномочий определяется законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. В настоящее время названные комиссии действуют на основе Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с вышеназванным законом к несовершеннолетним правонарушителям могут быть применены административные наказания, носящие воспитательно-профилактический характер. Во-первых, это обязанность принести публичное или в иной форме извинение; предупреждение; выговор или строгий выговор. Во-вторых, речь может идти о возложении обязанности возместить причиненный материальный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает 1/2 минимального размера оплаты труда, или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий 1/2 минимального размера оплаты труда, а также о наложении штрафа на несовершеннолетнего, имеющего самостоятельный заработок.

Кроме того, в качестве мер наказания предусмотрены: передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей, а также под наблюдение трудового коллектива или общественной организации с их согласия; передача несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам; направление несовершеннолетнего в специальное лечебно-воспитательное

учреждение, кроме лечебно-воспитательного профилактория для больных наркоманией. И наконец, такая мера, как помещение несовершеннолетнего, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения, в специальное учебно-воспитательное учреждение (профессионально-техническое училище), может назначаться условно, испытательный срок при этом составляет один год. Отдельные категории дел рассматриваются на общих основаниях судами.

Уголовная ответственность как самый строгий вид юридической ответственности наступает за совершение наиболее значимых правонарушений - преступлений. В России преступность и наказуемость деяний, а также условия, при которых наступает ответственность за их совершение, как известно, определены в едином кодифицированном акте - Уголовном кодексе РФ.

Социальные и психофизические особенности личности подростков, в свою очередь, диктуют необходимость иметь в законе специальные нормы, регулирующие ответственность несовершеннолетних. С введением нового УК РФ 1996 г., в его Общую часть был включен целый раздел, посвященный уголовной ответственности несовершеннолетнего (раздел V). Это связано, прежде всего, с психологическими особенностями несовершеннолетних правонарушителей, в связи с чем применяемые к ним наказания должны носить специфический характер. Наличие самостоятельной главы об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (глава 14) обусловлено значением, которое общество придает этой проблеме, и спецификой уголовно-правовых мер, применяемых в отношении несовершеннолетних правонарушителей, необходимостью точно установить правовую регламентацию отступлений от общих правил уголовной ответственности. Данные установления (меры) полностью соответствуют и конституционным принципам уголовной ответственности: презумпции невиновности, недопустимости двойного наказания, максимума общесоциального и юридического контроля правосудия в отношении несовершеннолетних и другим.

В соответствии со статьей 87 УК РФ, «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет». Таким образом, минимальный возраст несовершеннолетнего как особого участника уголовного правоотношения, т.е. минимальный возраст уголовной ответственности, составляет 14 лет. Малолетние, не достигшие 14-летнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. При этом законодатель исходит

из того факта, что малолетний не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Законодатель считает, что только к 14 (16) годам личность достигает определенного уровня физиологической, психической и социальной зрелости, приобретает способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими, что является необходимым условием для привлечения к уголовной ответственности. Общее развитие лица должно позволять ему правильно воспринимать уголовное наказание и изменять под его воздействием свое поведение.

Выделяя особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, новый УК РФ исходит из того, что в Общей части УК ряд положений либо специально регламентируют ответственность несовершеннолетних, либо распространяются на несовершеннолетних. Например, при признании рецидива не учитываются судимости за преступления, совершенные в возрасте до 18 лет (статья 18 УК); несовершеннолетие виновного рассматривается как смягчающее обстоятельство (статья 61 УК). В тех случаях, когда нормы Общей части УК по предмету уголовно-правового регулирования совпадают с нормами главы 14, относящейся к несовершеннолетним, применению подлежат последние как специальные нормы, которые эти вопросы решают для несовершеннолетних более благоприятно, чем нормы, относящиеся к лицам старше 18 лет²⁵.

В соответствии со статьей 87 УК РФ «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет». Таким образом, минимальный возраст несовершеннолетнего как особого участника уголовного правоотношения, т.е. минимальный возраст уголовной ответственности, составляет 14 лет. Малолетние, не достигшие 14-летнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. При этом законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Законодатель считает, что только к 14 (16) годам личность достигает определенного уровня физиологической, психической и социальной зрелости, приобретает способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими, что является необходимым условием для привлечения к уголовной ответственности. Общее развитие лица должно позволять ему правильно воспринимать уголовное наказание и изменять под его воздействием свое поведение.

²⁵ Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Отв. ред. А.В. Наумов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2000

Анализ особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних показывает, что они учитываются в следующих положениях УК РФ: о замене уголовной ответственности и наказания принудительными мерами воспитательного воздействия; о видах наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним, и о назначении этих наказаний с учетом особенностей каждого из них; об освобождении несовершеннолетних от наказания; об условно-досрочном освобождении их от отбывания наказания; о сроках давности и погашения судимости.

В связи с тем, что зачастую преступное поведение несовершеннолетних обусловлено неисполнением обязанностей по их воспитанию, одной из особенностей освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних является установление в законодательстве вместо наказания принудительных мер воспитательного воздействия. Согласно ч.2 ст. 90, ст. 91 УК РФ это может быть: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

В случае, если применение принудительных мер воспитательного воздействия невозможно, суд назначает наказание в виде штрафа, либо лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, либо исправительных работ, либо лишения свободы на определенный срок (ст.88 УК РФ).

5.3. Состояние и перспективы ювенальной юстиции в России

Ювенальная юстиция - это система особых органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление, а также система специальных правил, применяемых к ним. Исходя из прав и законных интересов несовершеннолетних, а также из компетенции различных органов по делам несовершеннолетних, Ювенальную юстицию можно трактовать в узком и широком значениях. В первом значении - это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними, вовлеченными в уголовное судопроизводство; в широком смысле - это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними по поводу имевшего место правонарушения, преступления или иного нарушения прав и законных интересов ребенка²⁶.

В юридической науке и практике правосудие по делам несовершеннолетних (ювенальная юстиция) традиционно оценивается с

²⁶ Ювенальное право: уч-к под ред. Заряева и Малкова

двух позиций: как инструмент борьбы с преступностью молодежи и подростков и как средство охраны прав и законных интересов несовершеннолетних, защиты их от неблагоприятных условий жизни и воспитания. Эти два подхода отражают содержание и цели ювенальной юстиции. Поскольку на практике они не разделяются между собой, это приводит в определенном смысле к стиранию грани между функциями судебной защиты и задачами борьбы с преступностью.

Основная задача данного вида правосудия состоит в том, чтобы обеспечить максимально щадящую неформальную процедуру судебного разбирательства, учитывающую индивидуальные и возрастные особенности психики несовершеннолетних, а также реализовать гибкую систему уголовно-правовых мер воздействия, преимущественно не связанных с лишением свободы.

В настоящее время в России ювенальная юстиция как самостоятельная подсистема общего правосудия отсутствует. Однако можно говорить о научно-практических предпосылках концепции ювенальной юстиции. Имеются в виду изданные методические и учебно-практические пособия; чтение соответствующих лекций; проведение конференций и семинаров. В апреле 2001 г. прошел международный научно-практический семинар «Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт» (с участием специалистов по ювенальной юстиции Франции и Швейцарии). Существенное практическое значение для становления ювенальной юстиции имеют принятые итоговые рекомендации семинара, поскольку преступность несовершеннолетних в России в последнее десятилетие росла примерно в 6 раз быстрее, чем изменялось общее число этой возрастной группы; тяжкие и особо тяжкие преступления составили 79,4% от общего количества преступлений.

Ювенальная юстиция как правосудие по делам о несовершеннолетних конкретно должна решать вопрос об ответственности за совершенные проступки и правонарушения, т.е. о наказании либо иной компенсации. Поскольку правосудие - вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением норм права²⁷, то соответственно ювенальная юстиция занимается восстановлением уже нарушенных (или это нарушение предполагается, что не меняет сути) прав, где ребенок является либо потерпевшим, либо обвиняемым.

Таким образом, ювенальная юстиция как бы завершает, «до-страивает» пирамиду юридической защиты прав несовершенно-

²⁷ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Юристъ, 2002.

летних (однако это не отрицает ее профилактическую составляющую). В основании защиты прав ребенка должны лежать законодательно закрепленные права и свободы, составляющие ядро его правового статуса.

В российском законодательстве существует весомое количество нормативных актов, регулирующих отношения с участием несовершеннолетних. Например, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием», Законы г. Москвы «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (от 27 апреля 2001 г., № 20) и «Об уполномоченном по правам ребенка в городе Москве» (от 3 октября 2001 г., № 43) и многие другие. Разработаны проекты федеральных законов, в частности, проект Федерального Конституционного Закона «О ювенальных судах в РФ», проект Федерального закона «Об основах организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», проект Федерального закона «Об уполномоченном по правам ребенка в Российской Федерации», а также внесены дополнения в Федеральный Конституционный Закон «О судебной системе Российской Федерации».

Ювенальное право предполагает исследование определенного вида общественных отношений - отношений, как минимум одной из сторон которых является ребенок, т.е. лицо, не достигшее 18 лет. Указанные отношения специфичны по своему субъектному составу.

В этом случае предметом исследования будут:

- общественные отношения, возникающие в процессе реализации ребенком как самостоятельным субъектом правовых отношений, либо его законным представителем, принадлежащих ему субъективных прав и свобод и исполнения им юридических обязанностей;
- условия и порядок обеспечения надлежащего статуса ребенка в отношениях, урегулированных в той или иной степени различными отраслями права, в которых ребенку как их участнику противостоят взрослые;
- формы и порядок юридической ответственности несовершеннолетних, в том числе и в русле отношений, связанных со становлением и функционированием системы ювенальной юстиции.

Взаимосвязь правового статуса ребенка и его судебной охраны, реализация и обеспечение которых возможны в рамках опреде-

ленных правовых моделей, предполагает особую юрисдикцию и правила судопроизводства. И такая модель уже создана и успешно функционирует в развитых демократических государствах.

Действующая судебная система в России не совсем готова гарантировать право ребенка на своевременное, качественное и беспристрастное рассмотрение уголовного дела в отношении его компетентным судебным органом, которое закреплено в Конвенции о правах ребенка (статья 40). В связи с увеличением общего количества судебных дел и нехватки судей, уголовные дела в отношении несовершеннолетних (они составляют примерно 12% от общего количества дел) порой рассматриваются в течение нескольких лет, а подростки ожидают справедливого решения в следственных изоляторах.

Перечисленные обстоятельства диктуют необходимость пересмотра арсенала имеющихся средств борьбы с детской преступностью: правовой теории, законодательства и аппарата уголовной юстиции; в том числе радикального совершенствования судопроизводства в отношении несовершеннолетних путем создания в системе судов общей юрисдикции самостоятельных судов по делам несовершеннолетних, а именно, ювенальных судов. В компетенцию ювенальных судов должны входить вопросы, связанные с нарушением прав ребенка, предусмотренных Конституцией РФ и соответствующими законодательными актами.

О необходимости законодательного закрепления ювенальной юстиции свидетельствует, к примеру, проблема, возникающая при возможном расхождении интересов несовершеннолетнего и его законного представителя. С одной стороны, действующее законодательство отражает повышенную правовую защиту несовершеннолетних в суде путем права двойного представительства интересов несовершеннолетнего - адвокатом и законным представителем. С другой стороны, нельзя не отметить в этом случае двойственный характер процессуального положения законного представителя (защита интересов несовершеннолетнего и своих собственных), что требует более четкого закрепления приоритета интересов несовершеннолетнего в законодательстве.

Создание ювенальных судов предусмотрено в подготовленном Верховным Судом Российской Федерации проекте основных подходов к формированию федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002-2006 годы. Реформирование судопроизводства по делам несовершеннолетних преследует решение следующих задач:

1. реформирование российской системы судопроизводства по делам несовершеннолетних путем создания в структуре судов общей юрисдикции ювенальных судов;

2. разработка социальных технологий (внедрение новых социальных профессий и программ) в процессе формирования российской модели ювенальной юстиции;

3. создание целостной концепции ювенального правосудия - ювенальной юстиции - посредством объединения ювенального судопроизводства и социально-правовых технологий в целостную систему.

Решение первой из названных задач невозможно без принятия Федерального конституционного закона «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе в Российской Федерации» в части включения в российскую судебную систему ювенальных судов, а также Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в РФ».

Введение ювенальной юстиции потребует не столько больших финансовых затрат, сколько волевых и организационных усилий внутри самой судебной системы. По сути за необходимость специализации правосудия в отношении несовершеннолетних выступил и Верховный Суд Российской Федерации,⁴⁹ признавая, в том числе, что разбирательство дел несовершеннолетних на сегодняшний день происходит не на должном уровне, и приняв в феврале 2000 г. Постановление Верховного суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»⁴⁹⁷. Несмотря на реальную готовность ряда регионов уже сегодня сделать некоторые суды специализированными (учитывая, что там создана сеть социальных учреждений нового типа: центров социальной реабилитации для подростков, служб помощи семье и детям), на это нет законных оснований.

Что касается создания системы социальных технологий, то она позволит обеспечить социальное насыщение работы с детьми. В указанном аспекте значительная роль отводится формированию совместной, программно ориентированной деятельности государственных и негосударственных структур.

И, наконец, для оптимизации обеспечения защиты прав и свобод несовершеннолетних, закрепленных в Конституции РФ, большое значение будет иметь формирование единой системы ювенальной юстиции, поскольку она имеет комплексную межотраслевую юрисдикцию. В этой связи представляет интерес проекты Федерального закона о ювенальной юстиции: «Основы законодательства о ювенальной юстиции Российской Федерации»

и «Об основах системы ювенальной юстиции», нацеленные на обеспечение взаимодействия различных государственных, муниципальных и общественных институтов, занимающихся проблемами детей; строящиеся в соответствии с широким пониманием системы ювенальной юстиции, в которую входят не только суды, занимающиеся делами несовершеннолетних, но и другие структуры (в том числе уполномоченные по правам ребенка, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), а также негосударственные некоммерческие организации, занимающиеся реализацией реабилитационных программ и т.п.

Создание системы ювенальной юстиции авторами законопроектов предлагается проводить поэтапно, исходя из кадровых, финансовых и иных возможностей субъектов Федерации, с использованием как новых, так и ранее выработанных форм и методов социально-правового обслуживания несовершеннолетних, но обязательно в рамках единой научно обоснованной программы, разработанной для конкретного региона.

По мнению авторов проекта ФЗ «Об основах ювенальной юстиции в Российской Федерации», формирование и обеспечение деятельности конкретных функциональных звеньев системы ювенальной юстиции должно быть отнесено к компетенции субъектов Федерации и органов местного самоуправления, что позволит повысить ответственность муниципальных органов самоуправления за воспитание детей, организацию их отдыха и труда; освободить систему органов МВД, юстиции и образования от исполнения несвойственных им функций; максимально сократить карательные меры к несовершеннолетним; существенно уменьшить финансовые и иные затраты федерального бюджета на исправление и перевоспитание несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

В соответствии с законопроектом все службы и учреждения, в том числе и воспитательные колонии, входящие в систему ювенальной юстиции, должны проходить государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством. В развитие системы ювенальной юстиции проект предусматривает дальнейшую разработку законодательства о ювенальной юстиции. Это, прежде всего, Федеральный конституционный закон «О ювенальных судах в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы ювенальной юстиции», Федеральный закон «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», законодательство об уполномоченном по правам ребенка, иное федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации (статья 5 проекта).

Можно предположить, что принятие Федерального закона «Об основах ювенальной юстиции в РФ» на первоначальном этапе потребует больших финансовых ресурсов, в частности, для подготовки и переподготовки судей и других специалистов, учитывая межотраслевой характер юрисдикции по делам о несовершеннолетних, выделения и оборудования дополнительных помещений и т.п. С другой стороны, в конечном итоге подобные затраты окупятся сокращением преступности среди несовершеннолетних, упрочением системы профилактики их правонарушений.

С учетом того, что ювенальная юстиция в России находится в стадии становления, ряд теоретических и практических вопросов приобретают особую актуальность. В этой связи можно говорить об узкой и широкой трактовке ювенальной юстиции. Под ювенальной юстицией в узком смысле следует понимать деятельность специализированных судов по делам о несовершеннолетних, основанную на соответствующих принципах правосудия для несовершеннолетних. Определение в широком смысле предполагает включение многообразных вспомогательных (в том числе и альтернативных суду) организаций и структур, технологий, схем и программ, вплоть до привлечения различных элементов гражданского общества.

Принимая во внимание вышесказанное, в процессе создания системы ювенальной юстиции в России возникает вопрос об административном органе, осуществляющем внесудебные функции, как альтернативном суду, тем более что такой опыт имеется во многих странах. Прежде всего, имеются в виду комиссии по делам несовершеннолетних, первоначально выполняющие в основном охранительно-профилактическую функцию. Однако в дальнейшем их компетенция значительно расширилась в сторону принятия решений, имеющих серьезные юридические последствия для несовершеннолетних, направленных более на наказание, а не воспитание и профилактику, что нередко в силу отсутствия у большинства членов комиссий профессиональной (юридической) квалификации влекло нарушение прав несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в настоящее время созданы в каждом субъекте Российской Федерации, ими проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав детей.

В качестве примера законодательного обеспечения деятельности комиссий на уровне региона следует привести Закон г. Москвы от 27 апреля 2001 г. № 20 «О комиссиях по делам

несовершеннолетних и защите их прав»²⁸. Данный закон основывался на Конституции РФ; Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Уставе г. Москвы; Законе г. Москвы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве».

В законодательство о ювенальной юстиции предлагается включить и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность уполномоченных по правам ребенка.

Вместе с тем остается нерешенной проблема, связанная с ущемлением прав и законных интересов детей в результате действия или бездействия федеральных административных органов и должностных лиц. Отсюда следует вопрос о создании на федеральном уровне независимых органов, концентрирующих свою деятельность исключительно на защите интересов детей, а не использовании «детских» проблем в угоду своим политическим амбициям.

²⁸ Утратил силу в связи с принятием Закона г. Москвы от 13.04.2005 N 12, вступающего в силу через 10 дней после его официального опубликования.



Заключение

На основе проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Важная роль в регулировании отношений с участием несовершеннолетних принадлежит праву, прежде всего конституционному, определяющему правовой статус личности. Оно должно придать новой социализации тех, кому предстоит вывести Российское государство на новый качественный уровень жизни.

Основной закон закрепляет исходные начала правового статуса несовершеннолетнего в обществе и государстве, подразумевая под этим совокупность прав, свобод и обязанностей, которыми он наделяется как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм всех отраслей права. Следовательно, потенциал изменения отношения к ребенку заложен в Конституции России.

2. Государство должно защищать детей не только в силу закрепления этой обязанности в нормах международного права, следовать которым Россия обязалась в своей Конституции, но и потому, что всякая разумная власть должна заботиться о будущем.

3. Обращение к международному опыту защиты прав ребенка обосновано не только расширением объема его прав и свобод, но и в связи с заимствованием ряда элементов гарантийного механизма, участия в нем институтов гражданского общества.

4. Степень реализации не только юридического, но и общесоциального потенциала Российской Конституции выявляется через разноуровневую нормативно-правовую последовательность, преемственность и взаимосвязь Конвенции о правах ребенка, Конституции России и отраслевого законодательства. Это позволит сделать ребенка центром социального, правового, демократического государства, его социальной политики, что в свою очередь может стать стабилизирующей, объединяющей национальной идеей российского общества.

5. На сегодняшний день в России концепция ювенальной юстиции является наиболее разработанным в научном плане подходом специализированных судов в рамках системы федеральных судов общей юрисдикции.

Установление особого порядка производства по делам о правонарушениях несовершеннолетних относится к общепризнанным принципам и нормам международного права, таким, как Конвенция о правах ребенка 1989 г., Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г., Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г.

Создание судов для несовершеннолетних предусмотрено Концепцией судебной реформы и Федеральной программы по ее реализации.

Среди основных принципов, на основании которых предполагается строительство ювенальной юстиции, можно выделить следующие:

- Создание системы специализированных судов комплексной юрисдикции, сходных с французской системой ювенальной юстиции (единоличный мировой судья по делам несовершеннолетних - коллегиальный суд из трех профессиональных судей - суд присяжных по делам о несовершеннолетних); при этом специальные суды по делам о несовершеннолетних действуют только как суды первой инстанции, пересмотр вынесенных ими решений производится в общем порядке вышестоящим судом общей юрисдикции;

- Приоритет судебного решения по всем вопросам, касающимся защиты прав несовершеннолетних, в том числе совершенно новая процедура - судебный надзор за исполнением приговора о наказании несовершеннолетних лишением свободы и иных мер воздействия, связанных с ограничением свободы;

- Ориентация правосудия преимущественно на юридическую охрану прав и интересов несовершеннолетних (в том числе - обязательное участие защитника, обязательная конфиденциальность процесса и др.)

- Социальная насыщенность правосудия по делам несовершеннолетних (широкое привлечение к участию в процессе экспертов и специалистов по делам несовершеннолетних, а также использование в процессе «неюридической» информации о правонарушителе - данных, полученных от служб и организаций, не связанных с уголовным процессом);

- Индивидуализация судебного процесса (отход от жесткой формализации судебной процедуры в пользу более неформального производства по делам несовершеннолетних);

- Приоритет воспитательных мер воздействия и социальных мер реабилитации в отношении несовершеннолетних подсудимых.

Необходимо отметить, что создание системы ювенальной юстиции на указанных началах явилось бы значительным шагом по приведению национального законодательства в соответствие с Пекинскими правилами ООН.

Государственная дума приняла 15 февраля 2002 г. в первом чтении проект Федерального Конституционного Закона «О внесении дополнений в Федеральный Конституционный Закон «О судебной системе в РФ», внесенный в нижнюю палату парламента группой депутатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, N 3, 06.01.1997 (ред. от 05.04.2005).
3. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 9 (ред. от 10.06.2008 N 3-ФКЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, №32 (ред. от 27.12.2009, с изм. от 08.05.2010).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №5 (ред. от 17.07.2009, с изм. от 08.05.2010).
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 46. (ред. от 30.04.2010).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (ред. от 19.05.2010).
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1 (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (ред. от 25.11.2009) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010).
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 52 (ред. от 05.05.2010, с изм. от 19.05.2010).
11. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25 (ред. от 19.05.2010).
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в ред. от 24.07.2009 N 213-ФЗ, с изменениями от 22.12.2005 N 180-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 21.
13. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 29.
14. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 27.12.2009 N 374-ФЗ, с измен. от 17.12.2009 N 313-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №35.
15. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции от 21.12.2009 N 333-ФЗ, с изменениями от 23.12.2003 N 186-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35.
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31 (ред. от 28.04.2009 N 71-ФЗ).
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26 (ред. от 13.10.2009).
18. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изменениями от 11 ноября 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 22 (ред. от 28.06.2009 N 127-ФЗ).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

19. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г. // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 6.

20. Всеобщая Декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Сборник документов. - М.: Изд. группа: НОРМА - ИНФРА * М, 1998.

21. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. // Сост. Л.В. Корбут, С.В. Поленина. - М., 1998.

22. Женевская Декларация 1924 г. // Права человека. Сб. международных договоров. - М.: «Международные отношения», 1991.

23. Гагская конвенция о гражданских аспектах похищения детей 1980 г. // Права человека. Сб. международных договоров. - М.: Издательство «Международные отношения», 1999.

24. Европейская Конвенция по правам человека // Бюллетень по правам человека. - Вып.8. - 1996.

25. Европейская конвенция об осуществлении прав детей. Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. В.А.Карташкин, Е.А. Лукашева. - 2-е изд., доп. - М., 1996.

26. Европейская конвенция по признанию и вступлению в силу решений, касающихся опеки над детьми и восстановления опеки над детьми 1980 т. II. Права человека. Сб. международных договоров. - М: Издательство «Международные отношения», 1999.

27. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1987, № 45.

28. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. - М., 1998.

29. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) (с изменениями от 28 марта 1997 г.) // СПС «Гарант».

30. Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 2.

31. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1976, № 17(1831).

32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1976, №17(1831).

33. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.) // Советская юстиция. - 1999. - № 12-14.

34. Рекомендация R (20) Комитета министров Совета Европы касательно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних. - 2003. П. 19

35. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы. - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1 декабря 1990 г.

36. Сборник международных статей и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. - М.: ЮНИСЕФ, 1998.

37. Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. - ООН. Нью-Йорк. 2007.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бейзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции // *Правосудие по делам несовершеннолетних. Перспективы развития*. Вып. 1. - М., 2007. - С.5-39.
2. Беляева Л.И. Размышления по поводу ювенальной юстиции // *Вопросы ювенальной юстиции*. - 2005. - №2 (5). - С.3-9.
3. Березин СВ., Лисецкий К.С. и др. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ. - Владимир: ВГПУ, 2000.
5. Восстановительная ювенальная юстиция в России. Опыт работы в регионах. - М., 2008. - 244 с.
6. Восстановительная ювенальная юстиция. /Сборник статей. - М., 2007. - 196 с.
7. Восстановление нарушенных прав граждан. Примеры правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в 2001 году /Под общ.ред. О.О.Миронова. - М.: Юриспруденция, 2002. - 208 с.
8. Городецкая И.К. Международная защита прав и интересов детей. - М.: Международные отношения, 1973.
9. Декларация основных принципов использования программ восстановительного правосудия в уголовных делах // *Вестник восстановительной юстиции*. Вып. 3. М., 2001. - С.111-115.
10. Дюжева О.А. Проблемы законодательства о международном усыновлении // *Государство и право*. - 1995. - № 6.
11. Зер Х. Восстановительное правосудие. Новый взгляд на преступление и наказание /Пер. с англ. - М., 2002. - 324 с.
12. Карнозова Л.М. Восстановительный подход к правосудию для несовершеннолетних // *Восстановительная ювенальная юстиция*. /Сборник статей. - М., 2007. - С.69-117.
13. Карнозова Л.Н. Ювенальная юстиция в России: прошлое настоящее и будущее // *Восстановительная ювенальная юстиция*. /Сборник статей. - М., 2007. - С.59-68.
14. Конвенция о правах ребенка. - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 15 декабря 1989 г.
15. Максудов Р.Р., Флямер М.Г. Ответ государства и общества на правонарушения и отклоняющееся поведение несовершеннолетних (исторический экскурс и методологический анализ ювенальной юстиции) // *Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа*. /Учебное пособие. - М., 2001. - С.52-71.
16. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция. Учебное пособие для студентов юридических высших образовательных учреждений. - М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (Фонд НАЛ), 1999.
17. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. - М., 2000.
18. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учебное пособие. - М.: Дело, 2001.
19. Мельникова Э.Б., Карнозова Л.Н. Ювенальная юстиция - охранительная и восстановительная. - М., 2002.
20. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 29 ноября 1985 г.
21. Модель межведомственной координации деятельности по профилактике детской безнадзорности. Опыт работы социального реабилитационного центра для несовершеннолетних «Парус надежды», Приморский Край, Владивосток. /Пособие. - М., 2006. - 168 с.
22. Нечаева А. М. Судебная защита прав ребенка. - М.:Экзамен, 2003.
23. Панкратов В.В. Проблемы защиты прав детей в России и пути их решения: Сборник материа-

- лов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В.Н. Лопатина. - СПб.: Юрид.центр Пресс, 2003.
24. Посредничество в уголовных делах. Рекомендация №R (99) 19, принятая Комитетом министров Совета Европы 15 сентября 1999 г., Комментарий к Приложению, ч.1 //Вестник восстановительной юстиции. Вып. 2. - М. МОО Центр «Судебно правовая реформа», 2001. - С.86-103.
25. Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. Вып.2. - М., 2000.
26. Свит Ю.П. Соглашение о детях как способ определения судьбы детей при расторжении брака // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. N 5.
27. Сорокин С. Имущественные права ребенка // Российская Юстиция. - 2000. - №2.
28. Сорокин С.А. Права ребенка в семье. - М.: Диалог-МГУ, 1999.
29. Старовойтов О. Механизмы защиты прав ребенка // Белорусский журнал. - 2001. - № 3.
30. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая. В 2-х томах. Т.1. - М., 1994. - С.158-164.
31. Текеев А.И. Проблемы рассмотрения и разрешения гражданских дел в участием ребенка. - Владимир: ВГПУ, 2003.
32. Ткачев В. В Ростовской области создается региональная модель ювенальной юстиции // Российская юстиция. - 2002. - № 2.
33. Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества. - М., 1995.
34. Уинтер Р. Альтернативы //Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. - М., 2000. - С.146-154.
35. Устав Европейского форума программ посредничества между жертвой и правонарушителем и восстановительной юстиции // Вестник восстановительной юстиции. - 2001. - №2. - С.80-85.
36. Филиппова Е.С. Семейное право России. М., 2009.
37. Флямер М. Сообщение об организации движения за восстановительное правосудие в Европе // Вестник восстановительной юстиции. - 2001. - №2. С. 73-79.
38. Ювенальное право: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ - под ред. А.В. За-ряева, В.Д. Малкова М.: ЗАО Юстицинформ, 2005.
39. Carrière J. Observatoires de la criminalité: Recension d'expériences internationals. - International Centre for the prevention of Crime. Paris. 2007. - 44p.
40. Del Buono V., Rauch J. Capacity building in the area of Child Justice. The Child Justice Project. SAF/97/034. Report of Final Evaluation Mission, July 2003. - United Nations Development Programme. Government of South Africa. 2003. - 35 p.
41. Juvenile Justice. Independent evaluation report. - United Nations Office on Drugs and Crime. 2005. - 48p.
42. Mukasey M.B., Sedgwick J.L., Flores J.R. Best Practices to Address Community Grand Problems. OJJDP's Comprehensive Gang Model. - National Youth Grand Center. New York. 2007. - 74 p.
43. Mukasey M.B., Sedgwick J.L., Hagy D.W. Paving the Way for Project Safe Neighborhoods: SACS! in 10 U.S. Cities. - U.S. Department of Justice. Office of Justice Programs. National Institute of Justice. 2008. - 24p.
44. Protecting the rights of children in conflict with the law. Programme and Advocacy Experiences from Members Organizations of the Inter-Agency Coordination Panel on Juvenile Justice. - Office of the UN High Commissioner for Human Rights, United Nations Children's Fund, United Nations Development Programme, United Nations Office on Drugs and Crime. - 2005. - 111p.
45. Urban Crime prevention and Youth at risk. Compendium of Promising Strategies and Programmes from around the World. - International Centre for the Prevention of Crime. Canada. - 2005.

Научное издание

**Михайлова Юлия Васильевна
Косолапова Наталья Валерьевна**

**Аналитический обзор зарубежного и отечественного опыта
реализации ювенальных технологий,
перспективы развития ювенального правосудия в России**

Монографическое исследование

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 10.12.2010 Бум. ВХИ. Формат 60х90^{1/16}
Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе. Усл. печ. л. 6,44.
Тираж 250 экз. Заказ 747

Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО»
614094, Пермь, ул. Овчинникова, 19; тел./факс: (342) 224-47-47